แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี

การศึกษา 2565 - 2567

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

คำนำ

เพื่อให้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนการบริหารราชการแผ่นดินยุทธศาสตร์การบริหารเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ภายใต้ของสมรรถนะของสถานศึกษา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบกลยุทธ์และทิศทางในการบริหารโรงเรียนในระหว่างปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2567

ทั้งนี้โดยหวังว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะสามารถทำให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 3 มาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

สารบัญ **หน้า**

คำนำ ก

สารบัญ ข

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน **1**

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน 1

ข้อมูลผู้บริหาร 3

ข้อมูลนักเรียน 4

ข้อมูลครูและบุคลากร 5

ข้อมูลอาคารสถานที่ 7

ข้อมูลงบประมาณ 11

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา 16

ผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา 55

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก 58

ตอนที่ 2 นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น **17**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 17

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 24

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา **96**

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา 98

เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา 99

ตอนที่ 4 ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามผลผลิตตามแผนพัฒนาสถานศึกษา **104**

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ 104

ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามผลผลิต 107

ตอนที่ 5 กรอบงบประมาณ(ปีการศึกษา 2565-2567)ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ **113**

ประมาณการรายรับเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ปี 2565-2567 113

การจัดสรรงบประมาณ 117

ตอนที่ 6 การกำกับติดตาม และประเมินผลงาน **120**

ภาคผนวก

พันธะสัญญา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

บทที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ที่ตั้งเลขที่ 111 หมู่ 2 ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โทรศัพท์ 053-763383 โทรสาร 053-763383 e-mail : hr.school@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนพื้นที่ 2 แปลง แปลงที่ 1 เป็นที่ตั้งของแผนกประถมศึกษามีเนื้อที่ 11 ไร่ และแปลงที่ 2 เป็นที่ตั้งของแผนกมัธยมศึกษา มีเนื้อที่ 27 ไร่

เขตพื้นที่บริการในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาประกอบด้วย 5 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 1 บ้านห้วยน้ำขุ่น
- หมู่ที่ 2 บ้านห้วยไร่สามัคคี
- หมู่ที่ 15 บ้านปางพระราชทาน
- หมู่ที่ 17 บ้านห้วยน้ำขุ่น
- หมู่ที่ 18 บ้านห้วยน้ำขุ่น

พื้นที่บริการในระดับมัธยมศึกษาประกอบด้วยหมู่บ้านในตำบลแม่ฟ้าหลวง ทุกหมู่บ้าน

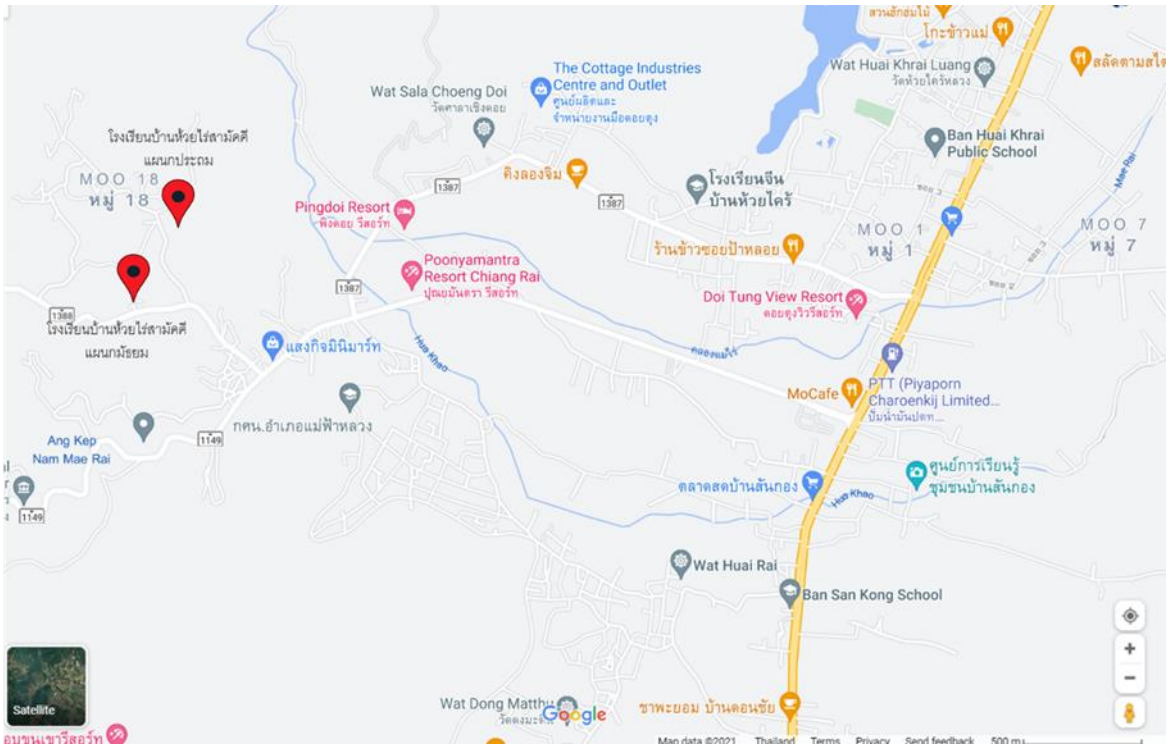
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีตั้งอยู่ ณ บ้านห้วยไร่สามัคคี หมู่ที่ 2 ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย เริ่มเปิดทำการสอนในลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2507 โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 61 ใช้โรงเรียนที่สอนภาษาจีนของหมู่บ้านในปัจจุบันเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน โดยชุมชนส่วนใหญ่เป็นชาวจีน ยูนาน ไทยใหญ่ และชาวเขาเผ่าอาข่าต่อมา ในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2520 กรมตำรวจได้โอนโรงเรียนแห่งนี้ให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย และแต่งตั้ง นายอนงค์ กาศทิพย์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ย้ายที่ตั้งโรงเรียนมายังสถานที่ปัจจุบันในปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้พัฒนาและเจริญเติบโตขึ้นตามลำดับ และได้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี การศึกษา 2536

ในปีการศึกษา 2547 ได้ขยายการจัดการศึกษาถึงช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาตอนปลาย) เพื่อรองรับเด็กนักเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาดอยตุงและในปีการศึกษา 2549 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายศุภโชค ปิยะสันติ์

โทรศัพท์ 084-1518181 e-mail spiyasant@yahoo.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กฝ.ด. การวิจัยและพัฒนาการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2547 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 14 ปี

ที่	ชื่อ-สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	ส.ต.ต พรชัย เหมือนวงค์ธรรม	1 ธ.ค. 07 – 13 ก.พ. 20
2	นายอนงค์ กาศทิพย์	14 ก.พ. 20 -
3	นายเฉย เทพทิพย์	
4	นายอนงค์ กาศทิพย์	- 22 มิ.ย. 35
5	นายบุญช่วย เนาว์ชมพู	23 มิ.ย. 35 - 30 ก.ย. 46
6	นายสมศักดิ์ พ่วงท่าโก	1 ต.ค. 46 - 30 เม.ย. 47
7	นายศุภโชค ปิยะสันติ์	1 พ.ค. 47 - ปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

	ชื่อ-สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายสมาน มณีขัติ	20ส.ค. 37 – 8ม.ค.38
2	นายพิสิษฐ์ ปริญญา	22 ก.ย. 38 -9 ต.ค. 40
3	นายชูชาติ ปิงไร่ม่วง	10 ต.ค. 40 – 10 เม.ย. 43
4	นายอนันต์ ขันสิงหา	16 ส.ค. 44- 16มี.ค.45
5	นางกรกรช ไชยประเสริฐ	25เม.ย. 46 - 31พ.ค. 48
6	นายกรวิทชญ์ ธุวะคำ	1 มิ.ย. 48 - 16พ.ค. 49
7	นายนเรศ เครือประดิษฐ์	2 พ.ค. 49 – 14 ก.ค. 51
8	นายมงคลชัย คนชม	2 พ.ค. 49 – 16 ก.ค. 52
9	นายถนอม จันธิมา	17 ก.ค. 52 – 22 ธ.ค.54
10	นายสมพร พีระวงศ์	23 ธ.ค. 54 - 31 พ.ค.61

3 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ แผนกประถม.....176.....คน

แผนกมัธยม .....290.....คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น .....466.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เด็กพิเศษ	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง			
ระดับชั้นอนุบาล						
อนุบาล 1	1	4	6	10		10/1
อนุบาล 2	1	1	6	7		7/1
อนุบาล 3	1	5	10	15		15/1
รวม	**3**	**10**	**22**	**32**		
ระดับชั้นประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	18	20	38		39/1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	11	20		20/1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	13	28	7	88/1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	13	20	3	20/1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	9	20	7	20/1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	11	18	6	18/1
รวม	**6**	**67**	**77**	**144**		
ระดับชั้นมัธยมศึกษา						
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	32	23	55		28/1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	26	22	48		24/1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	16	32	48		24/1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	24	43	67		34/1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	21	17	38		19/1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	19	15	34		17/1
รวม	**12**	**138**	**152**	**290**	**23**	
รวมทั้งสิ้น	**21**	**215**	**251**	**466**		

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายศุภโชค ปิยะสันติ์	55	30	ผู้อำนวยการ	กฝ.ด.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	-
2	นายฤทธี สรรพเนตร	45		รองผู้อำนวยการ			-
3	นางขวัญจิตร จันทิพย์	55	30	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล1-3
4	นางดวงพร ซาวคำเขตต์	60	36	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ม.1-3
5	น.ส.วิลาวัลย์ อุ่นนันกาศ	53	18	ครู คศ.3	วทบ.	เกษตรศาสตร์	ม.2-6
6	นางทศพร สมยง	44	16	ครู คศ.3	ค.บ.	ชีววิทยา	ม.4-6
7	นายพนม สมยง	42	16	ครู คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.2-5
8	นางจันจิรา ชัยภูวนารถ	39	12	ครู คศ.3	วทบ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ม.1,4-6
9	นางรุ่งทิวา จันทาพูน	43	11	ครู คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.4-6
10	นายวัชรินทร์ ฤทธิรักษ์	39	12	ครู คศ.2	ศศ.บ.	การจัดการกีฬา	ม.1-6
11	นายวัชรินทร์ บัวอิ่น	44	11	ครู คศ.2	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ม.4-6
12	นางสาวณัฐชยา ปันก่อ	41	6	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.1
13	นางสาวธมลวรรณ มากปรางค์	33	9	ครู คศ.2	ศษ.บ.	บริหารธุรกิจ	ม.4-6
14	นายอนุศักดิ์ ฮงประยูร	56	18	ครู คศ.2	ค.บ.	พละศึกษา	ป.1-6,ม.1-6
15	นายชาญชัย ก้อใจ	40	13	ครู คศ.3	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ม.3-6
16	นางสาวภิญประภา ใจทน	32	6	ครู คศ.1	ศศ.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา	ม.1-6
17	นายธนันชัย ใจคล่องแคล่ว	29	4	ครู คศ.1	ค.บ.	ฟิสิกส์	ป.1-6
18	นายมนตรี คำเงิน	27	4	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.4-6
19	นายมงคล ดิลกอุดมฤกษ์	31	3	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.1,3,6
20	นางสาวกัลยารัตน์ อนุรุส	27	3	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.1-3

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น

			(ปี)				
21	น.ส.กมลวรรณ สุวรรณมงคล	35	3	ครู คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1,3,4,5
22	นางสาวปวีณา คำฟู	34	3	ครู คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา	ป.1-3
23	นางสาวเสาวลักษณ์ นาใจ	32	6	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.4-6
24	นายภาณุพงศ์ เปาวัลย์	30	6	ครู คศ.1	ค.บ.	ดนตรี	ป.1-6,ม.1-6
25	นางสาวนงลักษณ์ บุญระชัย สวรรค์	34	6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ป.2
26	นายสหรัฐ จินากุล	26	2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.1-3
27	นางสาวกิตติลักษณ์ วงษาหาร	25	2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.4-6

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก.....24.....คน (96%)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด.....1.....คน (4%)

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางลัดดาวัลย์ ไสยวรรณ์	51	26	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	ป.4-6	งบโครงการพัฒนาดอยตุง
2	นายสุธี วงศ์คำปัน	37	8	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1-3	งบโครงการพัฒนาดอยตุง
3	นายอนุชิต พรานกวาง	34	5	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.4-6	งบโครงการพัฒนาดอยตุง
4	นางสาวปิยาภรณ์ กิ่งแก้ว	40	5	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	ป.1-ป.3	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
5	นางสาววนัดดา ปัญญาทิพย์	27	4	บธ.บ	การจัดการทั่วไป	-	งบครูธุรการ สพฐ.
6	นางเบญจวรรณ วงษ์ศา	30	3	ศศ.บ.	คหกรรม	ม.4-6	งบโครงการพัฒนาดอยตุง

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนกประถม

อาคารเรียนจำนวน ....3.... หลัง อาคารประกอบจำนวน .....3.....หลัง บ้านพักครู....3....หลัง ส้วม...4...หลัง สระว่ายน้ำ....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....1....สนาม สนามวอลเลย์บอล...1....สนาม สนามบาสเก็ตบอล...2..สนาม สนามเทนนิส....-.... สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามตะกร้อ ..1..สนาม ลานกีฬาเอนกประสงค์....1....สนาม

1. อาคารเรียนแบบมาตรฐาน

1.1 อาคารเรียนแบบ ชร. 101/31 จำนวน 1 หลัง มี 3 ห้อง ใช้สำหรับ ระดับประถมศึกษาและจัดสำหรับห้องพิเศษ ได้แก่ ห้องพักครู ห้องพัสดุ ห้องผู้บริหาร ห้องธุรการ ห้องประชุม

1.2 อาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น มี 8 ห้อง ได้ดำเนินการจัดเป็น ห้องเรียน 7 ห้อง ห้องเรียนอิเล็คทรอนิกส์ สภาพทั่วไปได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมในปี 2549

1.3 อาคารเรียนแบบ สปช.102/26 จำนวน 6 ห้อง จัดเป็นห้องเรียนห้องพยาบาล ห้องสื่ออุปกรณ์ ห้องศิลปะ

1.4 อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

2.อาคารประกอบ

2.1 อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร)	1	หลัง
2.2 อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุมใหญ่)	1	หลัง
2.3 อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหารอนุบาล)	1	หลัง

3. บ้านพักครู

3.1 บ้านพักครูแบบสปช. 301/26	1	หลัง
3.2 บ้านพักครูแบบสร้างเอง	1	หลัง
3.1 บ้านพักครูแบบสปช. 304/28	1	หลัง

4. ส้วมแบบมาตรฐาน

4.1 ชาย	12	ที่นั่ง
4.2 หญิง	12	ที่นั่ง

5. ส้วม (สร้างเอง , บริจาค)

5.1 ครูชาย	2	ที่นั่ง
5.2 ครูหญิง	2	ที่นั่ง

แผนกมัธยม

อาคารเรียนจำนวน ....3.... หลัง อาคารประกอบจำนวน .....6.....หลัง ส้วม...-.....หลัง สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม สนามบาสเก็ตบอล ...1....สนาม สนามเทนนิส.....-.... สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามเปตอง .... 1.... สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม

1. อาคารเรียนแบบสร้างเองทรงไทยเหนือประยุกต์ สองชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารตุงเงิน) รวมมี 11 ห้อง ได้ดำเนินการจัดเป็นห้องเรียนจำนวน 10 ห้อง และจัดให้มีห้องพักครู 1 ห้อง และห้องประชาสัมพันธ์มีห้องน้ำในอาคาร

2. อาคารเรียนแบบสร้างเองทรงไทยเหนือประยุกต์ สองชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารตุงคำ) รวม มี 10 ห้อง ได้ดำเนินการจัดเป็นห้องพิเศษ ดังนี้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง และห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง ห้องสมุดขนาด 3 ห้องเรียน ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง ห้องบริหาร 1 ห้อง

3. อาคารฝึกงาน แบบสร้างเอง ทรงไทยเหนือประยุกต์ จำนวน 1 หลัง มี 2 ห้องเรียนได้ดำเนินการจัดเป็นห้องฝึกคหกรรม และห้องฝึกงานช่างอุตสาหกรรม และห้องน้ำสำหรับการจัดการประชุม

4. อาคารโรงอาหาร แบบสร้างเองขนาด 6 × 18 เมตร จำนวน 1 หลัง มีเก้าอี้ในโรงอาหารจำนวน 15 ชุด สำหรับให้นักเรียนรับประทานอาหาร

5. อาคารศูนย์วัฒนธรรมแบบสร้างเอง จำนวน 1 หลัง มี 1 ห้อง ใช้เป็นห้องจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน (ม่อนฟ้าหลวง)

6. อาคารเรียนแบบสร้างเองขนาด 6 × 18 เมตร จำนวน 1 หลัง ใช้ในการจัดการเรียน การสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

7. อาคารคิดถึงแม่ฟ้าหลวง จำนวน 1 หลัง มี 2 ห้อง ใช้ในการจัดแสดงผลงานกาแฟ ห้องพยาบาล

8. บ้านพักครูแบบ 205/26 จำนวน 1 หลัง

9. อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 203/26 มี 1 หลัง ใช้ในการจัดการเรียนการสอนศิลปะ

10. บ้านพักครูแบบ 203/27 จำนวน 1 หลัง

11. อาคารบริหารจัดการน้ำดื่ม (ม่อนฟ้าใส) 1 หลัง

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี แผนก ประถมศึกษา

เดิม

บริหารจัดการใหม่

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี แผนก มัธยมศึกษา

เดิม

บริหารจัดการใหม่

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ของโรงเรียน ไม่รวมงบเงินเดือนข้าราชการ

รายรับ	**จำนวน/บาท**	**รายจ่าย**	**จำนวน/บาท**
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ/เงินเดือน+ค่าจ้างลูกจ้างดอยตุง	
เงินนอกงบประมาณ งบอุดหนุน	4,436,800	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,460,900
เงินนอกงบประมาณ งบเรียนฟรี 15 ปี	4,080,153	งบเรียนฟรี -งบกิจกรรมพัฒนาห้องเรียน -งบค่าหนังสือเรียน -งบค่าอุปกรณ์การเรียน	1,522,046
เงินนอกงบประมาณ -ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน -อุดหนุนอาหารกลางวัน	785,400 2,124,000	งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จัดทำอาหารกลางวันนักเรียน	785,400 2,124,000
รวมรายรับ	**5,892,346**	**รวมรายจ่าย**	**5,892,346**

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นครอบครัวชุมชนจีนไทยยูนานมีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนแหล่งชุมชนอาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีออกหว่า ,ปอยส่างลอง ,ผีตาโขน,ตรุษจีน,ไหว้พระจันทร์,รำนกรำโต ฯลฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาอาชีพหลัก คือ รับจ้าง ร้อยละ 80 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 70 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 30 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 7 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการมอบหมายหน้าที่แก่ บุคลากรอย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการด้านคุณลักษณะดีขึ้น

- โรงเรียนมีแผนการเรียนในระดับมัธยมที่เน้นอาชีพสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ดีทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามความถนัดและวิชาเอกที่เรียนมา

จุดอ่อน

- โรงเรียนมีแผนกประถม มัธยม แยกจากกันทั้งบุคลากรและสถานที่ ทำให้บริหารจัดการยาก
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแม้จะดีขึ้นแต่เมื่อเทียบกับระดับเขต และประเทศยังคงต้องเร่งรัดพัฒนาต่อไป
- การนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยมุ่งมาตรฐานยังไม่มีคุณภาพเพียงพอ
- โรงเรียนไม่สามารถให้บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึงจนถึงระดับมัธยมต้นทำให้นักเรียนที่ยากจนหลายคนประสบปัญหาค่าใช้จ่ายในการเรียน
- โรงเรียนแผนกมัธยมยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการวิชาชีพทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีพต่าง ๆ ได้ดีพอ
- โรงเรียนยังขาดครุภัณฑ์จำเป็นในการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์งานด้านอาชีพ พาหนะขนส่งนักเรียนเพื่อไปแหล่งเรียนรู้
- โรงเรียนยังขาดบุคลากรสายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอได้แก่ เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ เจ้าหน้าที่ทะเบียน และเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ฝึกอาชีพที่จำเป็น ทำให้ครูต้องทำงานหลายหน้าที่ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
- โรงเรียนยังขาดพื้นที่ในการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียน เช่น จุดน้ำดื่ม ห้องน้ำ ลานพักผ่อน จุดแปรงฟัน

โอกาส

- โครงการพัฒนาดอยตุง(พื้นที่ทรงงาน)อันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีนโยบายในการพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมการศึกษาต่อของคนในพื้นที่อย่างชัดเจน ช่วยจ้างบุคลากรในสาขาที่ โรงเรียนขาดแคลน 5 ตำแหน่งมาอย่างต่อเนื่องกว่าสิบปี ทำให้เกิดการผลักดันให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- อบต. แม่ฟ้าหลวงและชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุน
- โรงเรียนอยู่ในที่ตั้งที่มีโครงสร้างพื้นฐาน ไฟฟ้า ประปา ระบบอินเตอร์เน็ตและการคมนาคมที่สะดวกสามารถสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างดียิ่งขึ้น

อุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครองและมีฐานะยากจน เป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างพัฒนาการทางพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน
- นักเรียนที่ต้องการเรียนต่อ ม . ปลาย อยู่ห่างไกลเดินทางยากลำบาก ทำให้อัตราการเรียนต่อไม่สูงเท่าที่ควร

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 140 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด .....3,000..... เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ โปรแกรม OBEC Library Automation System

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....354..... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ..... 76.62.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ประถม

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน - ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน - ห้อง

ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน - ห้อง

มัธยม

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน - ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 176 เครื่อง (มัธยม102)

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 158 เครื่อง (ประถม 15)

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 10 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2561

เฉลี่ย 440 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 95.44 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 8 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	อ.1-3	ป.1 – ป.6	ม.1 - ม.3	ม.4 - ม.6
1. ห้องสมุด			150	150
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			150	150
3. เรือนเพาะชำ ผลิตไม้ดอก-ไม้ประดับ	50	100	150	150
4. ลำน้ำแม่ไร่	20	150	-	-
5. สวนสมุนไพร	50	100	100	100
6. สวนพฤษศาสตร์	100	100	100	100
7. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	-	-	100	150
8. ห้องปฏิบัติการเกษตร	20	100	100	150
9. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	-	50	100	150
10. แปลงกาแฟ	-	-	100	100
11. แปลงไม้ดอก-ไม้ประดับภายในโรงเรียน	20	50	100	100
12.ห้องเรียนอิเล็กทรอนิคส์ learning lab	-	150	150	150

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
1. ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	5
2. ศูนย์เกษตรพื้นที่สูงดอยตุง	5
3. ศูนย์ขยายพันธุ์พืชไม้เมืองหนาว	5
4. ศูนย์บริการประชาชนอำเภอแม่ฟ้าหลวง	3
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลแม่ฟ้าหลวง	2
6. ตลาดห้วยน้ำขุ่น	4
7. วัดห้วยน้ำขุ่น	3
8. แปลงปลูกกาแฟและแมคคาดิเนีย	2
9. หอฝิ่น	2
10. บ้านดำ	1
11.วัดห้วยปลากั้ง	1
12.ขัวศิลป์ จ.เชียงราย	1
13.ฟาร์มจรเข้โภคธารา	1
14.สภ.แม่ฟ้าหลวง	1

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2564

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล พระครูไพโรจน์ ให้ความรู้เรื่อง ด้านพุทธศาสนาและวัฒนธรรมพื้นบ้านเมืองเหนือ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล นายสมพงษ์ กันทะระพงษ์ ให้ความรู้เรื่อง ด้านยาเสพติด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ-สกุล นายวิรัช สอนอาจ ให้ความรู้เรื่อง การดูแลสุขภาพอนามัยสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.4 ชื่อ-สกุล สุริยา(ตชด.) แทนอนุรักษ์ ให้ความรู้เรื่อง ให้ความตระหนักการ ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และการจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.5 ชื่อ-สกุล วิทยากรจากศูนย์การเรียนรู้ณชจันทร์ ให้ความรู้เรื่อง การขายของออนไลน์ผ่านระบบ E-Commerce สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

งาน/โครงการ/กิจกรรม/การประกวดแข่งขัน ดีเด่น ที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2562

ที่	วัน / เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
โรงเรียน					
1	21 สิงหาคม 2562	โรงเรียนแกนนำการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดเชียงราย ประจำปี 2561	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	
ครู					
1	6-9 สิงหาคม 2562	สัมมนาวิชาการ การพัฒนาภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาดอยตุงฯ (นางสาวณัฐชยา ปันก่อ)	หอประชุมนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง สพป.ชร. 3 และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	เกียรติบัตร
2	6-9 สิงหาคม 2562	สัมมนาวิชาการ การพัฒนาภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาดอยตุงฯ (นางกัญญาวีร์ ทองคำ)	หอประชุมนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง สพป.ชร. 3 และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	เกียรติบัตร
3	17 ก.ย. 2562	นางสาวอรนภา พุทธวรรณ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ประเภทครูผู้สอน ผู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชื่อผลงาน “ออมทรัพย์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	เกียรติบัตร
4		นายธนันชัย ใจคล่องแคล่ว รางวัลชนะเลิศกิจกรรมประกวด Coding Galaxy & Galaxy Video Contest Dec 2019 “หอคอยจอมพลัง”	-	บริษัท ENERITY จำกัด	เกียรติบัตร

5	26 ธ.ค. 2562	นายธนันชัย ใจคล่องแคล่ว ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยตุง	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยตุงและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	เกียรติบัตร
นักเรียน					
1	4-6 ก.ย ..2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 (นายอาปอ โว่ยแม)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36	เกียรติบัตร
2	4-6 ก.ย ..2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 (นายทักษิณ มาเยอะ)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36	เกียรติบัตร
3	4-6 ก.ย ..2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 (นายเดชา เชอหมื่อ)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36	เกียรติบัตร
4	4-6 ก.ย ..2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 รางวัลทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ (นางธิดาวัลย์ มั่นเหมาะ)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36	เกียรติบัตร

5	4-6 ก.ย ..2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ (นางสาวมันทนา สารทิน)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
6	4-6 ก.ย ..2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ (นางสาวจุฬาลักษณ์ พนมเลิศสกุล)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
7	4-6 ก.ย ..2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ครูผู้สอน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 (นางกุหลาบ เกิดสิน)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
11	4-6 ก.ย ..2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (ด.ช.วันชัย ลาหู่นะ)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
12	4-6 ก.ย ..2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัด1เชียงราย ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (ด.ช.สุจินดา แก้วดำ)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร

13	4-6 ก.ย ..2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (ด.ช.สาธร วันแสง)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
14	4-6 ก.ย ..2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (ด.ญ.หมี่ฉ่า แลเชอ)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
15	4-6 พ.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (เด็กชายธวัตชัย เมอโป)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
16	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (เด็กชายอดิศร มาลาแซม)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
17	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (เด็กหญิงอรทัย บุญธรรม)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
18	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4 - ม.6 (นายธรรมสรณ์ อภิสุนทรกุล)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร

19	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4 - ม.6 (นายสิทธิชัย พรศรีจันทร์)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
20	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4 - ม.6 (นายอาโซ หมื่อแล)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
21	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 ได้เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (เด็กชายอาโต่ โวยยือ)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
22	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (นายพนม สมยง)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
23	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (เด็กชายณัฐวัฒน์ คำแดง)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
24	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (เด็กชายทยากร ไมตรีทวีนิธิ)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร

25	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (นายเมธัส ไวยวงศ์)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
26	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (นายเมธัส ไวยวงศ์)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
27	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (นายเมธัส ไวยวงศ์)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
28	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (นายเมธัส ไวยวงศ์)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
29	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (นายเมธัส ไวยวงศ์)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
30	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (นายเมธัส ไวยวงศ์)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร

31	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (นายเมธัส ไวยวงศ์)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
32	4-6 ก.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 69 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 (นายเขมทิน ตาส่างเถิน)	โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	เกียรติบัตร
33	7-8 พ.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 (ระดับเขตพื้นที่) เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	เกียรติบัตร
34	7-8 พ.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 (ระดับเขตพื้นที่) เหรียญเงิน การแข่งเล่านิทาน ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	เกียรติบัตร
35	7-8 พ.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 (ระดับเขตพื้นที่) เหรียญทอง การแข่งท่องอาขยานทำนองเสนาะระดับชั้น ป.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	เกียรติบัตร
36	7-8 พ.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 (ระดับเขตพื้นที่) เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	เกียรติบัตร
37	7-8 พ.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 (ระดับเขตพื้นที่) เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	เกียรติบัตร

38	7-8 พ.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 (ระดับเขตพื้นที่) เหรียญทอง วาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	เกียรติบัตร
39	7-8 พ.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 (ระดับเขตพื้นที่) เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	เกียรติบัตร
40	7-8 พ.ย. 2562	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 (ระดับเขตพื้นที่) เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3	เกียรติบัตร

งาน/โครงการ/กิจกรรม/การประกวดแข่งขัน ดีเด่น ที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2563

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
โรงเรียน					
1	15 กันยายน 256๓	ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	-	สพฐ.	ประกาศฯ
2	ปีการศึกษา ๒๕๖3	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับ ทอง	อบต.แม่ฟ้าหลวง	กรมอนามัย	เกียรติบัตร
3	22 กันยายน 2563	ชนะเลิศ ค่ายใฝ่ดี หอฝิ่น ป้องกันยาเสพติด	หอฝิ่น	มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง	โล่รางวัล
4	30 มิถุนายน 2563	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพัฒนาผลิตภัณฑ์		โครงการพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อความเสมอถภาคทางการศึกษา (กสศ.)	โล่รางวัล
5	7 สิงหาคม 2563	เราทำความดีเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมปลูกป่า	กศน. อำเภอแม่ฟ้าหลวง	กศน. จังหวัดเชียงราย	เกียรติบัตร
ผู้บริหาร					
1	18 มีนาคม 2564	ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อบต.แม่ฟ้าหลวง ด้านการส่งเสริมการศึกษาในระบบ	อบต.แม่ฟ้าหลวง	อบต.แม่ฟ้าหลวง	
ครู					
5	16 ม.ค.2563	นายพุฒินาท ปินใจ ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2562	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	สมาคมผู้บริหารข้าราชการครูและบุคคลากรทางการศึกษา	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
				อำเภอแม่ฟ้าหลวง	
6	16 ม.ค.2563	นางกัญญาวีร์ ทองคำ ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2562	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	สมาคมผู้บริหารข้าราชการครูและบุคคลากรทางการศึกษา อ. แม่ฟ้าหลวง	เกียรติบัตร
7	16 ม.ค.2563	นายอนุชิต พรานกวาง ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2562	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	สมาคมผู้บริหารข้าราชการครูและบุคคลากรทางการศึกษา อ. แม่ฟ้าหลวง	เกียรติบัตร
8	16 ม.ค.2563	นายธนันชัย ใจคล่องแคล่ว ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2562	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	สมาคมผู้บริหารข้าราชการครูและบุคคลากรทางการศึกษา อ. แม่ฟ้าหลวง	เกียรติบัตร
9	18 ก.ย.2563	นางลัดดาวัลย์ ไสยวรรณ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่แก่สังคม ด้านนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน **กิจกรรม** เรียนให้สนุกเล่นให้ได้ความรู้ โดยใช้สื่อคณิตศาสตร์		สพฐ. ระดับเขตพื้นที่	เกียรติบัตร
10	18 ก.ย.2563	นายธนันชัย ใจคล่องแคล่ว ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่แก่สังคม ด้านนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน **กิจกรรม** นักจัดการขยะ		สพฐ. ระดับเขตพื้นที่	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
11	18 ก.ย.2563	นางณัฐชยา ปันก่อ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่แก่สังคม ด้านนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน **กิจกรรม** การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชนเผ่า ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยใช้สมรรถนะผู้เรียนเป็นฐาน (Thai level)		สพฐ. ระดับเขตพื้นที่	เกียรติบัตร
12	18 ก.ย.2563	นางขวัญจิตร จันทิพย์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่แก่สังคม ด้านนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน **กิจกรรม** การเสริมสร้างคุณธรรมด้านความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย โดยจัดการชั้นเรียนใช้กิจกรรมจัดเก็บของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวัน		สพฐ. ระดับเขตพื้นที่	เกียรติบัตร
13	18 ก.ย.2563	นางสาวปิยาภรณ์ กิ่งแก้ว ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่แก่สังคม ด้านนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน **กิจกรรม** การส่งเสริมการอ่านออกเขียนคล่องโดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้		สพฐ. ระดับเขตพื้นที่	เกียรติบัตร
นักเรียน					
1	25 มี.ค.2564	เด็กหญิงฐิตาพร แซ่เปอะ ระดับชั้นอนุบาล 3 ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นนักเรียนต้นแบบคนดีศรีห้วยไร่	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
2	25 มี.ค.2564	เด็กหญิงภาวินี ศิริกมลสุข ระดับชั้น	โรงเรียน	โรงเรียนบ้านห้วย	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
		ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นนักเรียนต้นแบบคนดีศรีห้วยไร่	บ้านห้วยไร่สามัคคี	ไร่สามัคคี	
3	25 มี.ค.2564	นายอาแย แซพากู่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นนักเรียนต้นแบบคนดีศรีห้วยไร่	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
4	25 มี.ค.2564	นางสาวคำดี กาบแก้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นนักเรียนต้นแบบคนดีศรีห้วยไร่	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
5	25 มี.ค.2564	เด็กหญิงชล ธิชาแย่ส่อ ระดับชั้นอนุบาล 3 ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบด้านจิตอาสา	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
6	25 มี.ค.2564	เด็กหญิงอังคนา อุยซือ ระดับชั้นอนุบาล 3 ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบด้านพฤติกรรมดี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
7	25 มี.ค.2564	เด็กหญิงสุทธิดา อางิ ระดับชั้นอนุบาล 3 ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบด้านมารยาทงาม	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
8	25 มี.ค.2564	เด็กชายรัฐพล อามอ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบด้านจิตอาสา	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
9	25 มี.ค.2564	เด็กหญิงภัทรวดี รินปัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบด้านพฤติกรรมดี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
10	25 มี.ค.2564	เด็กหญิงจินดา อายีกู่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบด้านมารยาทงาม	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
11	25 มี.ค.2564	นางสาวอาบา หมื่อแลกู่ ระดับชั้น	โรงเรียน	โรงเรียนบ้านห้วย	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
		มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบด้านจิตอาสา	บ้านห้วยไร่สามัคคี	ไร่สามัคคี	
12	25 มี.ค.2564	นางสาวมาลี อางิ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบด้านเก่งกาจการกีฬา	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
13	25 มี.ค.2564	นายอาแย แซพากู่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบด้านการหารายได้ระหว่างเรียน	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
14	25 มี.ค.2564	นายพิษณุวัฒน์ อนันต์กุลทิพย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบด้านจิตอาสา	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
15	25 มี.ค.2564	นายสิทธิชัย พงศรีจันทร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบด้านเก่งกาจการกีฬา	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
16	25 มี.ค.2564	นางสาวบูซา เพิงเจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบด้านการหารายได้ระหว่างเรียน	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร

งาน/โครงการ/กิจกรรม/การประกวดแข่งขัน ดีเด่น ที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2564

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
โรงเรียน					
1	11 มีนาคม 2565	เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการนำหลักสูตรด้านอาชีพสู่การปฏิบัติภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พ.ศ.2565	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	เกียรติบัตร
2	18 กันยายน	เข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมการ	-	สำนักงานเลขาธิการ	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
	2564	บริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ		สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
3	11 สิงหาคม 2564	ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พ.ศ. 2564		สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	เกียรติบัตร
ผู้บริหาร					
1	11 มีนาคม 2565	นายศุภโชค ปิยะสันติ์ เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการนำหลักสูตรด้านอาชีพสู่การปฏิบัติภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	เกียรติบัตร
2	3 ธันวามคม 2564	นายศุภโชค ปิยะสันติ์ เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ ในเรื่อง ข้อตกลงในการพัฒนาการงาน (PA) ของครูสู่การปฏิบัติหน้าที่ตามระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวัง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	เกียรติบัตร
3	3 ธันวามคม 2564	นายศุภโชค ปิยะสันติ์ เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์	โรงเรียนชุมชนบ้านป่าคาแม่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
		และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดใน ว. 9/2564 และ ว.10/2564 (Performance Agreement : PA)	เงินสามัคคี อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย	เชียงรายเขต 3 ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่เงิน	
4	14 ก.ย.2564	นายฤทธี สรรพเนตร ได้ร่วมเป็นคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการฯ ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
5	31 ก.ค.2564	นายฤทธี สรรพเนตร ได้เป็นวิทยากรพิเศษ การนำหลักการและทฤษฎีสู่การปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษาให้กับนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายและโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
ครู					
1	16 ม.ค.2565	นางณัฐญา ปันก่อ ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2565	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	สมาคมผู้บริหารข้าราชการครู และบุคคลากรทางการศึกษา อำเภอแม่ฟ้าหลวง	เกียรติบัตร
2	16 ม.ค.2565	นายธนันชัย ใจคล่องแคล่ว ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอน PBL (Project Based Learning) ระดับประถมศึกษา ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
3	16 ม.ค.2565	นายชาญชัย ก้อใจ ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นอาชีพ ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
4	16 ม.ค.2565	นางสาวภิญประภา ใจทน ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นอาชีพ ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
5	16 ม.ค.2565	นางสาววิลาวัลย์ อุ่นนันกาศ ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นอาชีพ ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
6	16 ม.ค.2565	นายวัชรินทร์ บัวอิ่น ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นอาชีพ ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
7	16 ม.ค.2565	นางทศพร สมมยง ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นบุคคลที่มีผลการปฏิบัติราชการระดับยอดเยี่ยม ด้านกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2565	โรงเรียนแม่จันวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
8	16 ม.ค.2565	นางเบญจวรรณ วงศ์ษา ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นอาชีพ ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
9	16 ม.ค.2565	นายสุธี วงค์คำปัน ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
10	16 ม.ค.2565	นางสาวปวีณา คำฟู ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
11	16 ม.ค.2565	นางสาวปิยาภรณ์ กิ่งแก้ว ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
12	16 ม.ค.2565	นางสาวณัฐชยา ปันก่อ ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอน TBL (Task Based Learning) ระดับประถมศึกษา ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
13	16 ม.ค.2565	นางทศพร สมมยง ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนสอน PBL (Project based Learning) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2565	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
14	16 ม.ค.2565	นายมนตรี คำเงิน ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
15	16 ม.ค.2565	นางลัดดาวัลย์ ไสยวรรณ์ ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
16	16 ม.ค.2565	นางจันจิรา ชัยภูวนารถ ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนสอน PBL (Project based Learning) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2565	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
17	16 ม.ค.2565	นางสาวกมลวรรณ สุวรรณมงคล ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนสอน PBL (Project based Learning) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2565	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
18	16 ม.ค.2565	นายมงคล ดิลกอุดมฤกษ์ ได้รับคัดเลือก	โรงเรียน	โรงเรียนบ้านห้วย	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
		ให้เป็นครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนสอน PBL (Project based Learning) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2565	บ้านห้วยไร่สามัคคี	ไร่สามัคคี	
19	16 ม.ค.2565	นายพนม สมยง รับคัดเลือกให้เป็นครูดีเด่นในด้านการสอนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2565	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
20	16 ม.ค.2565	นางรุ่งทิวา จันทาพูน รับคัดเลือกให้เป็นครูดีเด่นในด้านการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2565	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
21	16 ม.ค.2565	นางสาวธมลวรรณ มากปรางค์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ เนื่องในวันครูปีพุทธศักราช 2565	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
22	14 ก.ย.2564	นางทศพร สมมยง ได้ร่วมเป็นคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการฯ ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
23	16 ม.ค.2565	นางสาวเสาวลักษณ์ นาใจ ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
24	16 ม.ค.2565	นายอนุชิต พรานกวาง ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
25	16 ม.ค.2565	นายพุฒินาท ปินใจ ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบการสอนคิดวิเคราะห์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
26	16 ม.ค.2565	นางสาวกัลยารัตน์ อนุรุส ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบการสอนคิดวิเคราะห์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
27	16 ม.ค.2565	นางขวัญจิตร จันทิพย์ ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี่ ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
28	16 ม.ค.2565	นายวัชรินทร์ ฤทธิรักษ์ ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูผู้ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามโครงการเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาส	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
		วันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕			
29	14 ก.ย.2564	นายพนม สมมยง ได้ร่วมเป็นคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการฯ ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
30	14 ก.ย.2564	นางจันจิรา ชัยภูวนารถ ได้ร่วมเป็นคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการฯ ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
31	14 ก.ย.2564	นางรุ่งทิวา จันทาพูนได้ร่วมเป็นคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการฯ ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
32	14 ก.ย.2564	นางสาววิลาวัลย์ อุ่นนันกาศ ได้ร่วมเป็นคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการฯ ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
33	14 ก.ย.2564	นางสาวธมลวรรณ มากปรางค์ ได้ร่วมเป็นคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการฯ ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิก	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
		ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ		าร	
34	14 ก.ย.2564	นายชาญชัย ก้อใจ ได้ร่วมเป็นคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการฯ ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
35	31 ก.ค.2564	นางทศพร สมมยง ได้เป็นวิทยากรพิเศษ การนำหลักการและทฤษฎีสู่การปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษาให้กับนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายและโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
36	31 ก.ค.2564	นายพนม สมมยง ได้เป็นวิทยากรพิเศษ การนำหลักการและทฤษฎีสู่การปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษาให้กับนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายและโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
37	31 ก.ค.2564	นางรุ่งทิวา จันทาพูน ได้เป็นวิทยากรพิเศษ การนำหลักการและทฤษฎีสู่การปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษาให้กับนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายและโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
38	31 ก.ค.2564	นางดวงพร ซาวคำเขตต์ ได้เป็นวิทยากรพิเศษ การนำหลักการและทฤษฎีสู่การปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายและโรงเรียนบ้านห้วย	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
		ให้กับนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย		ไร่สามัคคี	
39	31 ก.ค.2564	นางสาวเสาวลักษณ์ นาใจ ได้เป็นวิทยากรพิเศษ การนำหลักการและทฤษฎีสู่การปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา ให้กับนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายและโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
40	31 ก.ค.2564	นายวัชรินทร์ ฤทธิรักษ์ ได้เป็นวิทยากรพิเศษ การนำหลักการและทฤษฎีสู่การปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา ให้กับนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายและโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
นักเรียน					
1	มีนาคม 2565	นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น ระดับ ปวช. สาขาอาหารและโภชนาการ	-	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	ใบประกาศ
2	มีนาคม 2565	นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น ระดับ ปวช. สาขาการบัญชี	-	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	ใบประกาศ
3	15 มีนาคม 2565	นางสาวหมี่ยือ เปียเซ ได้รับรางวัลคนดีศรีห้วยไร่ เนื่องในวันปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร
4	15 มีนาคม 2565	นายรพีภัทร พิมลเพิ่มพร ได้รับรางวัลคนดีศรีห้วยไร่ เนื่องในวันปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	เกียรติบัตร

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี่	**วัตถุประสงค์** 1 เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข 2 เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ 3 เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง 4 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตเหมาะสมตามช่วงวัย 5 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง **เป้าหมาย** **เชิงปริมาณ** นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย จนถึงนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน **เชิงคุณภาพ** 1 นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุขตามรูปแบบการเรียนรู้มอนเตสซอรี่ 2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ 3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง 4 นักเรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตเหมาะสมตามช่วงวัย 5 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	<u>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมของเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</u> -ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง -สำรวจสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม -จัดกิจกรรมตามโครงการ ผลิตสื่อ จัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี่ -สรุป นำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป <u>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทักษะทางภาษา ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย</u> ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง สำรวจสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน- ผลิตสื่อ จัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาภาษา ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ ข่าว เหตุการณ์(อนุบาล)คัดลายมือ(อนุบาล) ฝึกอ่าน-เขียนคำพื้นฐาน(อนุบาล) พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย(อนุบาล) กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย(อนุบาล) 1.กิจกรรมการทดลอง 2.กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน 3.กิจกรรมสัปดาห์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - กิจกรรมนิทานสำหรับเด็ก(อนุบาล-ป.3) -เกมการศึกษาพัฒนาสมอง(อนุบาล-ป.6) - เขียนตามคำบอก(ป.1-6) -สรุป นำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป <u>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี่</u> -ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี่ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มเติมจากสื่อมอนเตสซอรี่กลุ่มภาษา 2. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความพร้อม มีทักษะที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสุขในการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะทางภาษาไทย สามารถอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตเหมาะสมตามช่วงวัย และนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี่

			-ครูผู้สอนชั้นป.1-ป.6 เข้ารับการอบรมการสอนแบบมอนเตสซอรี่ ตามโครงการของฝ่ายจัดการศึกษา โครงการพัฒนาดอยตุงฯ	สรุปความสำเร็จความพึงพอใจ
			- จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์,สื่อการสอน -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี่เต็มรูปแบบในระดับปฐมวัยและนำสื่อ/วิธีการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี่มาใช้สำหรับส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 -นิเทศติดตามจากผู้เชี่ยวชาญการสอนแบบมอนเตสซอรี่ ฝ่ายบริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง -สรุป รายงาน นำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป	ของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ90.00
2	หลักสูตรและกระบวนการการเรียนการสอน	**วัตถุประสงค์** 1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง 3 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 4 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตเหมาะสมตามช่วงวัย 5 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น **เป้าหมาย** **เชิงปริมาณ** 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 2. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน **เชิงคุณภาพ** 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ 2. นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านคล่อง เขียนคล่อง	**กิจกรรม พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร** 1.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 5. นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 6.สรุปรายงานการจัดกิจกรรม **กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย** 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม - กิจกรรมห้องเรียนอัจฉริยะ - กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมค่ายภาษาไทย - กิจกรรมค่ายภาษาจีน - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการเพื่อการแข่งขัน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (บูรณาการ) - กิจกรรม PBL - กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ - กิจกรรมหรรษาวิชาการ	1.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ 3.นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านคล่อง เขียนคล่อง 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT)เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ3 5.ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาปีที่6 มัธยมศึกษาปีที่3และปีที่6 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(0-Net)กลุ่มสาระหลัก5วิชาโดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ3 6.เด็กด้อยโอกาสมี

		3. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต เหมาะสมตามช่วงวัย 4. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต เหมาะสมตามช่วงวัย 5. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	- กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 5. นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม **กิจกรรม เปิดโลกการเรียนรู้** 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้	คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
			4. ดำเนินการกิจกรรม กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ป.6,ม.3,ม.6 5. นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม	7.โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 8.นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี
3	การจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	**วัตถุประสงค์** 1. เพื่อให้นักเรียนมีได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดบุคลากรที่ให้ความรู้ด้านรายวิชาหลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย **เป้าหมาย** **เชิงปริมาณ** นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)	**1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สาขาอาหารและโภชนาการ** -ประชุมคณะดำเนินงาน -วางแผนการจัดทำโครงการ -ดำเนินการติดต่อกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเพื่อกำหนดวัน และเวลาดำเนินการ -เขียนโครงการเสนอผู้บริหาร -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน -จัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อเดินทางเข้า-ไปเรียนที่วิยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย -ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -สรุปผลการดำเนินโครงการ **2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิ**	1.นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น นำไปใช้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 90 2.นักเรียนนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการทำธุรกิจของตนเอง ร้อยละ 100 3.นักเรียนมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ร้อยละ 100

		เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย - ร้อยละ 100 มีบุคลากรที่ให้ความรู้ด้านรายวิชาตามหลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย - ร้อยละ 100 นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย	**ศึกษา) สาขา บัญชี** -ประชุมคณะดำเนินงาน -วางแผนการจัดทำโครงการ -ดำเนินการติดต่อกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเพื่อกำหนดวัน และเวลาดำเนินการ -เขียนโครงการเสนอผู้บริหาร -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน -จัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อเดินทางเข้า-ไปเรียนที่วิยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -สรุปผลการดำเนินโครงการ	
			3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สาขาเกษตรศาสตร์ ประชุมคณะดำเนินงาน -วางแผนการจัดทำโครงการ -ดำเนินการติดต่อกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย เพื่อกำหนดวัน และเวลาดำเนินการ -เขียนโครงการเสนอผู้บริหาร -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน -จัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อเดินทางเข้า-ไปเรียนที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย -ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -สรุปผลการดำเนินโครงการ	
4	ICT เพื่อการศึกษา	**วัตถุประสงค์** 1. เพื่อการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn Educati0n 2. เพื่อจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อรองรับ การใช้งานสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน ระบบการเรียน Learn Educati0n **เป้าหมาย** **เชิงปริมาณ** นักเรียนได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. กิจกรรมการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn Educati0n - ประชุมคณะดำเนินงาน -วางแผนการจัดทำโครงการ -เขียนโครงการเสนอผู้บริหาร -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -จัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn Educati0n	1.นักเรียนได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn Educati0n ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ร้อยละ 100 2.ความพึงพอใจของนักเรียนได้เรียนรู้สื่อการ

		ผ่านระบบการเรียน Learn Educati0n ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ร้อยละ 100 นักเรียนมีงานระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ร้อยละ 100 **เชิงคุณภาพ** นักเรียนได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn Educati0n ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 นักเรียนมีงานระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2	-ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn Educati0n -สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. กิจกรรมจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อรองรับ การใช้งานสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn Educati0n - ประชุมคณะดำเนินงาน - วางแผนการจัดทำโครงการ -เขียนโครงการเสนอผู้บริหาร -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn Educati0n -จัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn Educati0n -สรุปผลการดำเนินโครงการ	เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn Educati0n ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2ร้อยละ 100 3.โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีมีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อรองรับการใช้งานสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn Educati0nร้อยละ 100
ที่	**ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม**	**วัตถุประสงค์/เป้าหมาย**	**วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)**	**ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)**
5.	ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพ	**วัตถุประสงค์** 1. เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในรายวิชาชีพ 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน ให้มีทักษะทางวิชาชีพ 3. เพื่อรองรับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน **เป้าหมาย** **เชิงปริมาณ** 1.นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น นำไปใช้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 90 2. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการทำธุรกิจของตนเอง ร้อยละ 100 3. นักเรียนมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ร้อยละ 100 **เชิงคุณภาพ** 1. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถ	**1กิจกรรม วัสดุแผนการเรียนคหกรรม** 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4.ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล -กิจกรรมงานผลิตภัณฑ์จากผ้า -กิจกรรมงานเบเกอรี่ -กิจกรรมงานอาหารและขนม -กิจกรรมงานแกะสลักผักผลไม้ - กิจกรรมสัมนาเบเกอรี่ 6.สรุปรายงานการจัดกิจกรรม **2กิจกรรม วัสดุ แผนการเรียนเกษตรกรรม** 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม	1.นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น นำไปใช้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 90 2.นักเรียนนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการทำธุรกิจของตนเอง ร้อยละ 100 3.นักเรียนมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ร้อยละ 100

		นำไปใช้ประกอบอาชีพ 2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการทำธุรกิจของตนเอง 3. นักเรียนมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน	5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล - กิจกรรมการปลูกพืชผัก - กิจกรรมการผลิตดินและปุ๋ยอินทรีย์ - กิจกรรมการปลูกไม้ดอก-ไม้ประดับ - กิจกรรมประมง 6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม **3กิจกรรม วัสดุ แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม** 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล - กิจกรรมงานติดตั่งอุปกรณ์ไฟฟ้า -งานช่างต่างๆ(ประปา,เชื่อม,ปูน,ไม้) -กิจกรรมงานปูกระเบื้อง -กิจกรรมงานซิลค์สกรีน -กิจกรรมช่างทำกรอบรูป 6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม **4กิจกรรม วัสดุแผนการเรียนคอม/ธุรกิจ/จีน** 1.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล - กิจกรรมงานการสกรีนด้วยระบบรีดร้อน - กิจกรรมโครงงานธุรกิจขนาดย่อม 6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม	

			5กิจกรรม วัสดุแผนการเรียนโรงแรม 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3.สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล - กิจกรรมแม่บ้านโรงแรม - กิจกรรมงานตกแต่งโต๊ะอาหาร - กิจกรรมงานเครื่องดื่ม - กิจกรรมงานจัดดอกไม้สด6 6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม **6กิจกรรม วัสดุวิชาชีพมัธยมต้น** 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล - กิจกรรมงานเกษตรพืช,ไม้ดอก,ประมง - กิจกรรมงานอาหารและเครื่องดื่ม กิจกรรมงานจัดกระโปรงโต๊ะและดอกไม้สด - กิจกรรมงานผลิตภัณฑ์งานช่าง -กิจกรรมงานประดิษฐ์6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม 7. กิจกรรมค่ายปูตัวหนอนถนน 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล - ค่ายปูตัวหนอนถนน	
6	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	**วัตถุประสงค์** 1. ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ 2.ปลูกฝังให้นักเรียนได้รักการศึกษาค้นคว้าใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3.นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากเอกสารต่าง ๆเพื่อประกอบการเรียน 4.โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็ม	1กิจกรรมห้องสมุดน่าอยู่ 1)ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2) สำรวจวัสดุอุปกรณ์สื่อ นวัตกรรมที่มีอยู่และที่ต้องการเพิ่มเติม 3)ดำเนินการจัดหาสื่อ 4) ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือส่งเสริมการอ่าน/สื่ออิเลคทรอนิค -กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ห้องสมุด	1.นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุดร้อยละ 70 2.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดร้อยละ70

		ศักยภาพ **เป้าหมาย** **เชิงปริมาณ** (1)นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งในการศึกษาหาความรู้และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้นร้อยละ 70 (2)ครูใช้ห้องสมุดในการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 70	- กิจกรรมซ่อมแซมคุรุภัณฑ์ - กิจกรรมลงทะเบียนหนังสือ 5)นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล 6)สรุปรายงานผล 2กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	
		เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนมีห้องสมุด ที่มีวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารและหนังสือศึกษาค้นคว้ามากขึ้น 2. นักเรียนเกิดความตระหนักและมีนิสัยรักการอ่าน การหาความรู้ด้วยตนเอง	1)ศึกษากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 2)แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน 3)กำหนดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น -บันทึกรักษ์การอ่าน -อ่านรับอรุณ ฯลฯ 4)ดำเนินการตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ -จัดหาสื่อ การเรียนการการสอนวัสดุอุปกรณ์สื่อนวัตกรรม 5)นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 3กิจกรรมหรรษาวิชาการ(ศุกร์หรรษา) 1)ศึกษากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 2)แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน 3)กำหนดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น -กิจกรรมตอบคำถามสารานุกรม -กิจกรรมสอยดาว -กิจกรรมต่อสำนวนไทย -กิจกรรมปิงโกแสนสนุก -กิจกรรมเสี่ยงเซียมซี ฯลฯ 4)ดำเนินการตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ -จัดหาสื่อ การเรียนการการสอนวัสดุอุปกรณ์สื่อนวัตกรรม 5)นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 6) สรุปรายงานผล	
7	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**วัตถุประสงค์** 1 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา 2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ 3 เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข 4 เพื่อสร้างสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ **เป้าหมาย** **เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีตั้งแต่	**กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านคัดกรองนักเรียน** 1) ศึกษากิจกรรม ประชุม เตรียมคน เตรียมการกิจกรรม 2) แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน 3) เยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามผู้ปกครอง บันทึกการเยี่ยมบ้าน 4) แบบบันทึกและสรุปการเยี่ยมบ้าน 5) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็น	นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพแข็งแรง ห่างไกลยาเสพติด และรู้หน้าที่ของตนเอง เข้าใจการดำเนินชีวิต รักความสามัคคีร้อยละ 100

		ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. โรงเรียนรู้ความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง 2. นักเรียนมีสุขภาพที่ดี รักการออกกำลังกาย และห่างไกลยาเสพติด 3. นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขในสังคม 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	มาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม **กิจกรรมที่2 กิจกรรม รี เอ็กซ์ เรย์ 100%** 1) ศึกษากิจกรรม ประชุมครูและสภานักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงาน 2) กำหนดภาระงาน หน้าที่ครูและหน้าที่ของสภานักเรียนวางแผนการตรวจสาร	
			เสพติดจัดกิจกรรม รี เอ็กซ์ เรย์ 100 % 3) แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน 4) ดำเนินกิจกรรมตรวจสารเสพติด กิจกรรม รี เอ็กซ์ เรย์ 100 % 5) แบบประเมินและแบบสรุปการตรวจสารเสพติด 6) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด 1) ศึกษากิจกรรม เตรียมคน เตรียมการกิจกรรม 2) ประชุมครูร่วมวางแผนการดำเนินงาน 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดภาระงาน หน้าที่ครูวางแผนการเข้าค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาดจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด 4) ดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด 5) แบบประเมินและแบบสรุปการเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด 6) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม **กิจกรรมที่ 4 ดอกไม้จะบาน (งานวินัย)** 1) ศึกษากิจกรรม เตรียมคน เตรียมการกิจกรรม 2) ประชุมครูและสภานักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงาน	

			3) แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดภาระงาน หน้าที่ครูและสภานักเรียนวางแผนการดำเนินกิจกรรม จัดกิจกรรมพัฒนาระบบการทำงานของสภานักเรียน 4) แบบประเมินและแบบสรุปการจัดกิจกรรม 5) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม	
			กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมกีฬาเป็นยาวิเศษ 1) ศึกษากิจกรรม เตรียมคน เตรียมการกิจกรรม 2) ประชุมครูและสภานักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงาน 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดภาระงาน หน้าที่ครูและสภานักเรียนวางแผนการแข่งขันกีฬา - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬากลุ่มดอยตุง 4) แบบประเมินและแบบสรุปการแข่งขันกีฬา 5) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้วนำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม **กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมรักษ์สุขภาพ** 1) ศึกษากิจกรรม เตรียมคน เตรียมการกิจกรรม 2) ประชุมครูและสภานักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงาน 3) กำหนดภาระงาน หน้าที่ครูและสภานักเรียนวางแผนกิจกรรม - จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย 4) แบบประเมินและแบบสรุปการทดสอบสมรรถภาพ 5) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม	

			กิจกรรมที่ 7 ช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส 1) ศึกษากิจกรรม เตรียมคน เตรียมการกิจกรรม 2) ประชุมครูและสภานักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงาน 3) แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดภาระงานหน้าที่ครูและสภานักเรียนวางแผนกิจกรรมจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนยากจนด้อยโอกาส 4) แบบประเมินและแบบสรุปกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนยากจนด้อยโอกาส 5) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม	
8	โรงเรียนประชาธิปไตย	**วัตถุประสงค์** 1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย 2 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมตามระบอบประชาธิปไตย 3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ 4 เพื่อส่งเสริมในเรื่องของค่านิยม 12 ประการให้กับนักเรียน **เป้าหมาย** **เป้าหมายเชิงปริมาณ** นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. โรงเรียนเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย 2. นักเรียนมีความเป็นผู้นำ เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง 3. นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขในสังคม 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	**กิจกรรมที่ 1 ค่ายผู้นำ** 1)ศึกษากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 2)ประชุมเตรียมการ กำหนดภาระงาน หน้าที่ครูและหน้าที่ของสภานักเรียนในการดำเนินการ 3)แต่งตั้งกรรมการดำเนินการ 4)กำหนดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษา - ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน - ประชุมเตรียมงานเพื่อดำเนินกิจกรรมสู่อ้อมกอดห้วยไร่สามัคคี 5)ดำเนินการตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ - จัดหาสื่อ อุปกรณ์ 6)นิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล **กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสู่อ้อมกอดห้วยไร่สามัคคี/รักษ์โรงเรียน** 1)ศึกษากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 2)ประชุมเตรียมการ กำหนดภาระงาน หน้าที่ครูและหน้าที่ของสภานักเรียนในการดำเนินการ 3)แต่งตั้งกรรมการดำเนินการ 4)กำหนดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษา - ดำเนินกิจกรรมสู่อ้อมกอดห้วยไร่สามัคคี/รักษ์โรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนการมีวินัย จิตอาสา และสร้างสานสัมพันธ์	1) นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย 2) นักเรียนร้อย 80 ได้แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมตามระบอบประชาธิปไตย 3) นักเรียนร้อยละ 80 ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ นักเรียนร้อยละ 80 มีความตระหนักในเรื่องของค่านิยม 12 ประการ

			ระหว่างพี่น้อง 5)ดำเนินการตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ - จัดหาสื่อ อุปกรณ์ นิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล **กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเขตสะอาด** 1)ประชุมครูร่วมวางแผนการดำเนินงาน 2)กำหนดภาระงาน ครูเวร นักเรียนแต่ละระดับชั้น และเขตเวรที่รับผิดชอบ 3)ดำเนินกิจกรรมในแต่ละเขตพื้นที่ที่กำหนดไว้ 4)ประเมินสรุปผลการทำงานเป็นระยะ 5)ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทางที่ดีทำเป็นมาตรฐานกิจกรรม	
			กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมค่านิยม 12ประการ 1)ประชุมครูและสภานักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงาน 2)นำผลที่ได้จากการประชุมร่วมงาน เพื่อขยายผลลงสู่กิจกรรมในชั้นเรียน 3)จัดกิจกรรมแต่ละภาคเรียนเป็นระยะ 4)จัดกิจกรรมพัฒนาระบบการทำงานของสภานักเรียน 5)แบบประเมินและแบบสรุปการจัดกิจกรรม 6)ร่วมกันวิเคราะห์ผล พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว **กิจกรรมที่ 5 สภานักเรียน** 1)ประชุม เตรียมการ แบ่งภาระงานให้แก่คณะกรรมการสภานักเรียน 2)ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ 3)แบบบันทึกและสรุปกิจกรรม 4)ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม **กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา** 1)ชี้แจงเป้าหมายของการดำเนินกิจกรรม 2)เตรียมการเอกสารเพื่อส่งมอบให้ครูประจำชั้นในการบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน 3)ดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียน 4)แบบบันทึกและสรุปกิจกรรมรายงาน	

9	ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมชุมชน	**วัตถุประสงค์** 1 เพื่อให้นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 2 เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักในท้องถิ่นของตนเอง 3 เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามตามวัฒนธรรมไทย 4 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ และขนบธรรมเนียมของไทย **เป้าหมาย** **เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 461คน มีความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมชุมชน	**กิจกรรมที่ 1 ค่ายดนตรี/ดุริยางค์ สร้างวินัย** 1) วางแผนการจัดกิจกรรม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรี/ดุริยางค์ในรายวิชาชุมนุม 3) แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรี/ดุริยางค์ 4) วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ นำผลการวิเคราะห์มาหาวิธีการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ **กิจกรรมที่ 2 วันสำคัญทางวัฒนธรรมไทย เพื่อสร้างเสริมค่านิยมที่ดี** 1) ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสำนึกในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 2) นักเรียนร้อย 80 เกิดความรักในท้องถิ่นของตนเอง 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม
		เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 2. นักเรียนเกิดความรักในท้องถิ่นของตนเอง 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามตามวัฒนธรรมไทย 4. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ และขนบธรรมเนียมของไทย	3) ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญ - วันภาษาไทย (ปฐวี / มนตรี) - วันสุนทรภู่ (ปฐวี / มนตรี) - วันไหว้ครู (เฉลิมพล/วัฒนา /ณัฐชยา) - วันเข้าพรรษา (วัชรินทร์(บัว)/ลัดดาวัลย์) - วันแม่แห่งชาติ (กัญญาวีร์) - วันพ่อแห่งชาติ (อัครพงษ์ / ณัฐชยา) - วันตักบาตรวันสำคัญ(วัชรินทร์/ รีนา และปียาภรณ์) - วันขึ้นปีใหม่(รุ่งทิวา / อรนภา) - วันเด็ก (บุษกร) - วันลอยกระทง (พนม / ปียาภรณ์) 4) วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่นำผลการวิเคราะห์มาหาวิธีการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ **กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการแสดงนาฏศิลป์ประจำโรงเรียน** 1) วางแผนการจัดกิจกรรม 2) ดำเนินการจัดซื้อ ฝึกซ้อมการแสดง 1) วางแผนการจัดกิจกรรม 2) ดำเนินการจัดซื้อ ฝึกซ้อมการแสดงนาฏศิลป์ประจำโรงเรียนจัดการแสดงในโอกาสต่างๆ 3) แบบประเมินผลการการแสดงนาฏศิลป์ฯ 4) วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้	จริยธรรมที่ดีงามตามวัฒนธรรมไทย นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ และขนบธรรมเนียมของไทย

			หรือไม่นำผลการวิเคราะห์มาหาวิธีการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้	
10	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมป้องกันและปราบปรามการทุจริต	**วัตถุประสงค์ของโครงการ** 1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความสุจริต ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะและดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต 3. เพื่อให้นักเรียนยึดมั่นในคุณธรรมและป้องกันการทุจริต **เป้าหมาย** **<u>เชิงปริมาณ</u>** 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีความสุจริต ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบมีจิตสาธารณะและดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ร้อยละ 90 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต ร้อยละ 100 **<u>เชิงคุณภาพ</u>** 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความตระหนักร่วมกันในการรณรงค์ ป้องกันการทุจริต	**กิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ (คิดเป็น มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ)** 1. ประชุมชี้แจงรายละเอียดแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. วางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกในทุกรายวิชา 3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกในทุกรายวิชา 4. นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 5. สรุปผลการดำเนินงานเมื่อ สิ้นสุด **กิจกรรมประชาสัมพันธ์และรณรงค์ป้องกันการทุจริตในวันสำคัญต่างๆและสร้างจิตสำนึกไม่ทุจริต** 1. ประชุมชี้แจงรายละเอียดแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	1 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน เข้าร่วมโครงการมากกว่า ร้อยละ 90 2 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความพึงพอใจมากกว่า ร้อยละ 90 3 จำนวนผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ และ
		2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความพึงพอใจการมีส่วนร่วมป้องกันการทุจริต	2. วางแผนการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์และรณรงค์ฯ 3. ดำเนินการประชาสัมพันธ์และรณรงค์ป้องกันการทุจริตในวัน สำคัญต่างๆ 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล 5. สรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงมากกว่า ร้อยละ 90
11	พัฒนาระบบงานอำนวยการ	**วัตถุประสงค์** 1 เพื่อพัฒนางานสารบรรณ (รับ-ส่ง หนังสือราชการ) 2 เพื่อพัฒนางานประสานงาน/ประชาสัมพันธ์ 3 เพื่อพัฒนาการจัดการประชุม 4 เพื่อพัฒนางานต้อนรับคณะศึกษาดูงาน 5 เพื่อพัฒนางานรับรอง / ปฏิคม 6 เพื่อพัฒนาห้องสำนักงานอำนวยการ **เป้าหมาย**	**กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานสารบรรณ (รับ-ส่งหนังสือราชการ)** P: ประชุม เตรียมคน เตรียมการ Flow chart D: รับ-ส่ง เอกสาร ตาม Flow chart C : แบบบันทึกและสรุป A :ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม	ครู นักเรียน คณะศึกษาดูงาน ได้รับความพึ่งพอใจและประทับใจร้อยละ 100

		เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี จำนวน 37 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี จำนวน 457 คน ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100 ของหน่วยงานสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับดีมากขึ้นไป เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ระบบเอกสาร รับ – ส่ง เอกสารมีความรวดเร็ว ถูกต้อง สมบูรณ์ 2.สร้างความสัมพันธ์ ภาพลักษณ์ขององค์กรที่ดีสู่ชุมชน 3.จัดการประชุมได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ 4. สร้างความประทับใจของผู้เข้าศึกษาดูงาน 5. ห้องอำนวยการมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด	**กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม พัฒนางานประสานงาน/ ประชาสัมพันธ์** P :ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินงาน D : กำหนดภาระงาน หน้าที่ครูและเจ้าหน้าที่ติดต่อประสานงานตามภารพงานและความรับผิดชอบ C :แบบประเมินและแบบสรุป A :ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม **กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม พัฒนาการจัดการประชุม(ระดับประถมและมัธยม)** P :ประชุมครูร่วมวางแผนการดำเนินงาน D :กำหนดภาระงาน หน้าที่ เอกสาร วาระการประชุม ฯ C :แบบประเมินและแบบสรุป A :ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม **กิจกรรมที่ 4 พัฒนางานต้อนรับคณะศึกษาดูงาน** P :ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ร่วมวางแผนการดำเนินงาน	
			D : กำหนดภาระงาน วางแผนต้อนรับคณะศึกษาดูงาน C :แบบประเมินและแบบสรุป A :ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม **กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม พัฒนางานรับรอง / ปฏิคม** P :ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ร่วมวางแผนการดำเนินงาน D : กำหนดภาระงาน วางแผนต้อนรับ รับรอง	

			C :แบบประเมินและแบบสรุป A :ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม **กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมพัฒนาห้องสำนักงานอำนวยการ** P :ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ ร่วมวางแผนการดำเนินงาน D : กำหนดภาระงาน อุปกรณ์สำนักงาน แผนการดำเนินงาน C :แบบประเมินและแบบสรุป A :ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม	
12	พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล	**วัตถุประสงค์ของโครงการ** 1.เพื่อพัฒนาระบบการทดสอบและการประเมินผลในสถานศึกษา 2.เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ **<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u>** - สถานศึกษาดำเนินการทดสอบและการประเมินผลอย่างเป็นระบบทุกชั้น - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทดสอบความรู้ไม่น้อยกว่า 90 **<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u>** - นักเรียนชั้น ป.6, ม.3 และ ม.**6** มีผลคะแนน 0-NET เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยภาพรวมของโรงเรียน - นักเรียนชั้น ป.1 ถึง ม.6 ได้รับการพัฒนาความรู้ในรูปแบบการเรียนรู้ STEM EDUCATI0N - นักเรียนมีความรู้ ทักษะความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	P ประชุมครูวิชาการเพื่อวางแผนจัดทำปฏิทินการทำงานของวิชาการ การจัดทำค่ายโอเน็ต และการจัดการสอนแบบ STEM D ดำเนินการจัดหาวัสดุ และจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ C ติดตาม นิเทศ และรายงานสรุปผลการดำเนินงาน A นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ และผลสัมฤทธิ์การทดสอบ

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้บันทึกระดับคุณภาพเช่น ปานกลาง ดี ....ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				ดีเลิศ	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ปานกลาง			
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				ดีเลิศ	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ				ดีเลิศ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				ดีเลิศ	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				ดีเลิศ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				ดีเลิศ	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและน าผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				ดีเลิศ	

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้บันทึกระดับคุณภาพเช่น ปานกลาง ดี ....ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			ดี		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			ดี		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			ดี		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			ดี		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			ดี		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				ดีเลิศ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				ดีเลิศ	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				ดีเลิศ	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				ดีเลิศ	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				ดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				ดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				ดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				ดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				ดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้				ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			ดี		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				ดีเลิศ	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				ดีเลิศ	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			ดี		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			ดี		

12. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ฯ

12.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน :ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.32	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	**100.00**	**91.32**	**ดีมาก**

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย • **ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่** • **มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่** • **ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่**
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☑ **สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา**

12.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน :ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.47	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.64	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.07	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.88	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.32	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	**100.00**	**79.60**	**ดี**

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		
• **ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป**	☐ใช่	☑ ไม่ใช่
• **มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้**	☑ ใช่	☐ ไม่ใช่
• **ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน**	☐ ใช่	☑ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย		
☑ **สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา**	☐ **ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา**	

<u>หมายเหตุ</u> ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว ผลการแก้ไข สมศ. ประเมินผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

12. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี เป็นโรงเรียนของชุมชนที่จัดการศึกษาเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นอาชีพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สนองพระราชปณิธานสมเด็จย่าเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีมีการบริหารจัดการสถานที่ สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณสวยงาม น่าอยู่บรรยากาศร่มรื่นด้วยต้นไม้ ดอกไม้ สวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียนมีอาคารเรียนสวยงาม น่าอยู่ บรรยากาศร่มรื่นสะอาด เพียบพร้อมด้วยแหล่งเรียนรู้ทาง

ธรรมชาติ จึงเป็นลักษณะที่โดดเด่นของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เป็นที่รู้จัก ประทับใจแก่บุคคลอื่นและชุมชน อันส่งผลให้เป็น
รีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ตลอดไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

(1) ระดับปฐมวัย

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผน กำหนดรูปแบบในการประเมินคุณภาพของเด็ก กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของเด็กและมีการนำเสนอแก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และนำเสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปี ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ในการเขียนรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของข้อมูลสำคัญเพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ด้วยกระบวนการ PDCA ดังนี้คือ ควรมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการระบุรายละเอียดของโครงการว่า มีกระบวนการในการดำเนินการอย่างไร ด้วยวิธีการใด ใครมีส่วนในกิจกรรมหรือโครงการนั้นบ้าง บอกขั้นตอนหรือกระบวนการในการประเมินผล กำหนดเครื่องมือในการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมให้ชัดเจน ควรมีการระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบการบริหารโดยระบุชื่อกิจกรรมหรือโครงการ และบอกวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ เช่น นำเสนอผ่านเว็บไซต์หรือ Face Book ของสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไป ในประเด็นการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวการแบบมอนเตสซอรี่ (Montessori) ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ภายในโรงเรียน / กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ร่วมโครงการ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐานและมีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงและได้รับการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กบางส่วนเป็นชนเผ่าพม่า มีปัญหาด้านการสื่อสารทางภาษา การอ่าน การเขียน ขาดความเข้าใจ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย จึงควรส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร ทักษะพื้นฐานการอ่าน และการเขียน ทำให้ต้องมีการกระตุ้นให้เด็กรู้จักคิด ใช้คำถาม ในการค้นหาคำตอบ รวมทั้งให้เด็กคิดวิเคราะห์หาเหตุและผล คิดแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีครูปฐมวัยเพียง 1 คน อัตราไม่ครบชั้น ควรจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูที่ยังขาดทักษะการสอนแบบมอนเตสซอรี่เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี่

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรมีการสำรวจ และซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด ให้พร้อมใช้งานได้ดี รวมถึงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นครอบครัวชุมชนจีนไทยยูนนาน สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี่ ในระดับปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ ตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาโครงการพัฒนาดอยตุงที่มุ่งการศึกษาต่อของเด็กอย่างชัดเจน ทำให้เกิดการผลักดันให้สถานศึกษาเกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ฟ้าหลวงและชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ผู้บริหารได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาจากชุมชน เครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในรูปของงบ ประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน (partner ship school) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

อุปสรรค

เด็กบางส่วนมีปัญหาครอบครัว ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครองและมีฐานะยากจน เป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมสร้างพัฒนาการทางพฤติกรรมที่ดีของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กทุกคนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยกลางให้ชัดเจนและให้เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ที่ดีในระดับประถมศึกษาต่อไป ควรใช้เพลง เกมการศึกษา แบบฝึกพัฒนาทางภาษาให้เป็นเด็กได้ปฏิบัติอย่างมีความสุข นอกจากนี้ ควรให้เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ แสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้หรือทำกิจกรรม และกระตุ้นให้เด็กได้แสดงความคิดในการแก้ปัญหาใกล้ๆ ตัว โดยครูใช้เทคนิคถามตอบ สนทนาพูดคุย ให้เด็กได้แสดงความคิดอย่างทั่วถึงทุกคน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพิจารณาจัดสรรหาครูปฐมวัยเพิ่มเติมอีก 1 อัตรา ให้ครบห้องครบชั้น เนื่องจากครูปฐมวัยมีความจำเป็นมากที่ต้องดูแลและเฝ้าระวังเด็กๆ อย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ทั้งนี้ มีผลโดยตรงต่อการป้องกันการบาดเจ็บ ความปลอดภัยต่างๆ ของเด็ก และประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเสนอขออัตราเพิ่มเติมหรืออัตราจ้างจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือขอรับความสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงาน องค์กรท้องถิ่น ภาคเอกชนหรือชุมชน

2. สถานศึกษาควรพิจารณากำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยเรื่องการเฝ้าระวังเด็กตกสระน้ำขนาดใหญ่และลึกอย่างจริงจังเป็นอย่างเร่งด่วน และควรพิจารณาจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

3. สถานศึกษาควรพิจารณาให้ความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการหรือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีเป้าหมายให้กับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมป้องกันเฉพาะจากบ่อน้ำข้างอาคารเรียนให้เด็กได้เข้าใจถึงอันตรายและควรร่วมมือกับสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี่

(2). ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ปัจจัยในสถานศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไป ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นอื่น ๆ ควรมีกระบวนการพัฒนาที่มีการจัดทำแผนพัฒนาเป็นโครงการหรือกิจกรรมและสรุปผลการดำเนินการ โดยระบุข้อมูลวิธีการดำเนินการว่าทำอย่างไร มีการติดตามและประเมินอย่างไร แสดงผลการประเมินเป็นค่าร้อย ตาราง รูปภาพ กราฟ หลักฐานอ้างอิง ฯลฯ เช่นสถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียน ด้านการอ่าน และเขียนของนักเรียนชนเผ่าที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หรือ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา นั้นควร มีการกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย มีการประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรม มีการนำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขอย่างไร และมีการรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่นเว็ปไซต์ เฟซบุ๊ค และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ด้วยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของแผนการดำเนินงาน ยกตัวอย่างเช่น การบริหารจัดการด้วยการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย คือ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ควรมีการบรรยายถึงรายละเอียดของกิจกรรมดังกล่าว โดยระบุรูปแบบในการดำเนินการประชุม ใครมีส่วนร่วมในการประชุมนั้นบ้าง การประชุมแต่ละรูปแบบใช้ในการบริหารจัดการเรื่องใด เมื่อมีการประชุมเสร็จแล้วมีการบันทึกการประชุมหรือรายงานผลสำเร็จของการประชุมหรือไม่ และนำผลการประชุมไปพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง มีการนำผลการประชุมแจ้งให้ผู้เข้าร่วมประชุมทราบด้วยหรือไม่ แจ้งด้วยวิธีการใด และควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการด้วยการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายต่อสาธารณะชน อาจมีการวางแนวทางเพื่อพัฒนาไปสู่นวัตกรรมการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพื่อให้การเขียนรายงานครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาผู้เรียน โดยใช้กระบวการ Task Based Learning และ Project Based Learning ควรระบุวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ว่ามีดำเนินการอย่างไร มีวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างไร มีการระบุเป้าหมายเป็นเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ เช่น ระบุร้อยละ ระดับคุณภาพดี ดีเลิศ เป็นต้น ควรมีการวิธีประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาไปแก้ไขอย่างไร มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานด้วยวิธีใด มีการรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่นเว็ปไซต์ เฟซบุ๊ค และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี และให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาและได้รับการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 บางคนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา เนื่องจากปัญหาครอบครัวยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ส่วนใหญ่มีความประพฤติดีในระยะแรกเริ่มเข้าศึกษา แต่มีการคบเพื่อนที่มีภาวะเสี่ยง ส่งผลให้พฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางที่ไม่เหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียน และอยู่ในภาวะเสี่ยง มีค่านิยมเลียนแบบดาราด้านการแต่งกาย การใช้เครื่องประดับและของใช้ราคาแพง ตลอดจนหมกมุ่นอยู่ในโลกส่วนตัวค่อนข้างสูงตลอดเวลา ดังนั้น โรงเรียนจึงมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบนโยบายและข้อปฏิบัติตนของการเป็นนักเรียน พร้อมทั้งพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษาประจำชั้น เพื่อร่วมกันมองสาเหตุของสภาพปัญหาและร่วมกันคิด เพื่อกำกับติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีแนวทางที่เหมาะสมถูกต้องในการประพฤติปฏิบัติต่อไป และส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ในขนบธรรมเนียมและประเพณีของความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการพัฒนาด้าน ทักษะอาชีพ การศึกษาต่อเพื่อความชำนาญ เฉพาะด้านต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากกว่าที่เป็นอยู่ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทและความต้องการอย่างแท้จริง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน สร้างบรรยากาศของการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะกระบวนการคิดให้มากขึ้น รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นสถานที่ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก้ผู้เรียนให้มากที่สุด และให้ครูเน้นภาระงาน หรือผลงานนักเรียนให้มีคุณภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพทั้งด้านความรู้พื้นฐานและงานอาชีพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพไม่มากนัก รวมทั้งการติดตามคุณภาพ การนิเทศระบบประกันคุณภาพภายในในเชิงลึก โดยเฉพาะคุณภาพที่เกิดขึ้นจากการศึกษาจากต้นสังกัดไม่ชัดเจน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพัฒนาโครงการพัฒนาดอยตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จึงได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ที่ได้มาตรฐานและสวยงาม ได้รับการสนับสนุนวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษามาให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญหลายแห่งบนพื้นที่โครงการหลวงดอยตุง มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ใกล้แหล่งท่องเที่ยว เป็นเส้นทางผ่านไปโครงการหลวงดอยตุง มีนักท่องเที่ยวและหน่วยงานต่างๆ มาเยี่ยมเยียนและศึกษาดูงานสม่ำเสมอ อากาศบริสุทธิ์ ปราศจากมลพิษ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านไฟฟ้า ประปา ระบบอินเทอร์เน็ต ห่างไกลแหล่งอบายมุข มีองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนที่เข้มแข็ง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาจากชุมชน เครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในรูปของงบ ประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน (partner ship school) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

อุปสรรค

สถานศึกษาตั้งอยู่ห่างไกลตัวเมือง เส้นทางการคมนาคมคดเคี้ยวเลี้ยวลด เนื่องจากอยู่บนภูเขา ผู้เรียนเกือบทั้งหมดเป็นชนเผ่า ได้แก่ ลาหู่ อาข่า ไทยใหญ่ และจีนยูนาน มีการใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจนและไม่รู้หนังสือ จึงมีผลกระทบต่อการพัฒนาด้านวิชาการให้แก่บุตรหลาน รวมทั้งนักเรียนบางส่วนมีสภาพครอบครัวแตกแยก และผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานในตัวเมือง จึงทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่นและการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ และที่ตั้งของสถานศึกษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตั้งอยู่คนละที่ จึงทำให้การติดต่อประสานงานและการบริหารจัดการขาดความคล่องตัว

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน การแสวงหาความรู้จากการอ่านหนังสือนอกหลักสูตรอย่างน้อย 1 เล่มต่อสัปดาห์ อ่านวารสาร หนังสือพิมพ์เป็นประจำ สรุปประเด็น จดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จาก

การอ่าน ครูควรติดตาม ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กและการสร้างนวัตกรรมการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน ฝึกการตั้งคำถามเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม แสวงหาข้อมูลความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมากขึ้น ค้นหา วิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านอย่างจริงจัง และนิเทศ ติดตามงานอย่างแข้มแข็ง ตลอดจนสถานศึกษาควรพัฒนาอาคารสถานที่ทุกห้องที่ว่างอยู่ ซึ่งมีความพร้อมอยู่แล้วเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพโดยเฉพาะระดับประถมศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยต้องคำนึงถึงความคุ้มทุนในการลงทุนด้านอาคารสถานที่เป็นหลักสำคัญ

2. ผู้เรียนควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเร่งด่วน โดยเร่งรัดทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การจด บันทึกอย่างเป็นระบบ รวมทั้งส่งเสริม กระตุ้น จูงใจ ด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความสนใจให้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการที่หลากหลายและให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรได้รับการพัฒนาในระดับรายบุคคล รายกลุ่ม ครูและสถานศึกษาควรร่วมมือกันวางแผนนำผลประเมินหรือบันทึกหลังการสอนไปใช้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง เช่น การปรับการออกแบบการเรียนรู้ หรือหน่วยการเรียนรู้ ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม แสดงความสามารถและเสดงผลงาน ทั้งรูปแบบการรายงาน การออกมานำเสนอหน้าชั้น การรวบรวมผลงานแสดงเป็นนิทรรศการทางวิชาการ ระดับชั้นและระดับโรงเรียนในลำดับต่อไป

3. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในทุกกลุ่มสาระโดยสถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ ระดมความคิดในการพัฒนาที่เน้นการบูรณาการ กำหนดวิธีการปฏิบัติที่ให้บุคลากรทุกคนถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน ดำเนินการโครงการรักการอ่านให้เข้มข้นขึ้น ทั้งนี้ ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสม เน้นการพัฒนาด้านการใช้นวัตกรรมตามสภาพปัญหาที่ต่อเนื่องตามวิธีการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยจัดป้ายนิเทศต่างๆ ในห้องเรียน หน้าอาคารเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาและอ่านอย่างมีระบบอย่างเหมาะสมเพื่อการจูงใจหรือชักชวนให้ผู้เรียนได้พบกับสิ่งแวดล้อมและจะเกิดนิสัยรักการอ่านจากป้ายนิเทศต่างๆ อย่างมีเป้าหมาย

2. สถานศึกษาควรพิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะความคิดความเป็นผู้มีเหตุผล รู้จักการตัดสินใจเลือกอย่างมีเหตุผล มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นที่เป็นเหตุเป็นผล และที่สำคัญเป็นเหตุผลในทางที่ดีหรือเป็นเหตุผลเชิงบวกในรูปแบบของทักษะการเขียน การพูดหรือในรูปแบบอื่นๆ อย่างเหมาะสมกับช่วงชั้น

3. สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยพิจารณานำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินแบบทดสอบและแบบประเมินต่างๆ มาใช้พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

4. สถานศึกษาต้องพิจารณานำข้อเสนอแนะของ สมศ. ไปวางแผนเพื่อยกระดับคุณภาพโดยเฉพาะการอ่าน เขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดมาตรการ โครงการ กิจกรรม เพื่อการยกระดับคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ให้เสนอแผนงานไปยังต้นสังกัดและ สมศ. ภายใน 30 วัน นับจากที่ได้รับรายงานฉบับสมบูรณ์จาก สมศ. และพยายามพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายภายใน 2 ปีการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ครูทุกคนมีการเตรียมการสอน จัดเตรียมสื่อและใช้สื่อที่หลากหลายทุกครั้งที่สอนด้วยตนเองให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรกำหนดขั้นตอนการสอนให้ชัดเจน ควรระมัดระวังการเรียนการสอนโดยไม่มีกำหนดการสอนหรือขั้นตอนการสอนหรือสอนตามหนังสือ ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อนให้ชัดเจน เป็นนวัตกรรมพร้อมใช้ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการประเมินผลและนำผลมาพัฒนาตามข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และควรให้ความตระหนักและให้ความสำคัญกับบันทึกหลังการสอนเพื่อทราบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และควรวางเงื่อนไขการพัฒนาตนเองให้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อนำสู่กระบวนการวิจัยและพัฒนาสื่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.ครูควรพิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเขียนภาษาไทยที่ถูกต้อง ทั้งตัวสะกด ตัวการันต์และวรรณยุกต์ รวมทั้งวรรคตอนอย่างเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น โดยมีการดำเนินงานในลักษณะทั้งสถานศึกษาและมีการฝึกคัดลายมือ เขียนคำยาก สอนซ่อมเสริมและมีการตรวจผลงานผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องอย่างมีเป้าหมาย

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรทวิศึกษากับวิทยาลัยการเกษตรเชียงรายและอาชีวศึกษาเชียงรายโดยมีจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน จนผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการประกอบวิชาชีพในด้านการเกษตร คหกรรม บัญชี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

2. การพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

บทที่ 2
นโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues)โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาชองเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคม คุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึก

กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (0-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1</u> : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u> : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด งาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u> : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

1.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

1.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงไดโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

1.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

1.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

1.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4</u> : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5</u> : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6</u> : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562

ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่เสนอต่อสภานิติ บัญญัติแห่งชาติในวันนี้/ได้จัดทำขึ้นโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ตามร่างกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579. โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องในการบริหารราชการแผ่นดิน และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนและประเทศชาติอย่างแท้จริง และยังคงยึดหลักการสำคัญสองประการ คือ

ประการที่หนึ่ง น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทร- มหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ได้พระราชทานไวให้แก่ปวงชนชาวไทย มาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบวงเงิน งบประมาณที่สมเหตุสมผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีพอประมาณ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างสมดุลในทุกมิติ ทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประการที่สอง คำเนินการตามแนวนโยบายของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในการพัฒนาประเทศ และบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ควบคู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564. และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564.
นโยบายและแนวทางการจัดสรรงบประมาณ

1. ปฏิรูปการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยจำแนกงบประมาณเป็น 6 กลุ่ม เพื่อแสดงถึงค่าใช้จ่ายในแต่ละกลุ่มให้ชัดเจนยิ่งขึ้นประกอบด้วย งบประมาณรายจ่ายงบกลาง กลุ่มงบประมาณรายจ่ายบุคลากรภาครัฐ กลุ่มงบประมาณรายจ่ายกระทรวง/หน่วยงาน (Function) กลุ่มงบประมาณรายจ่ายบูรณาการ (Agenda) กลุ่มงบประมาณรายจ่ายพื้นที่ (Area) และกลุ่มงบประมาณ รายจ่ายบริหารจัดการหนี้ภาครัฐ

2. การจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาลตร์ ที่สอดคล้องตามร่างกรอบ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการภารกิจและงบประมาณ 3 มิติ โดยมิติ ยุทธศาสตร์และมิติกระทรวง/หน่วยงาน บูรณาการร่วมกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในมิติพื้นที่ เพื่อให้การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาในระดับพื้นที่มีความสอดคล้องกับความต้องการ ของประชาชนอย่างแท้จริง และสามารถใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย ของรัฐบาลให้เกิดผลเป็นรูปธรรม เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประหยัดงบประมาณ

3. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดทำงบประมาณให้ครอบคลุมทุกแหล่งเงิน โดยให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นที่มีเงินรายได้และเงินสะสมคงเหลือได้พิจารณานำเงินดังกล่าวมาใช้ดำเนินภารกิจ ของหน่วยงาน รวมทั้งการส่งเสริมความร่วมมือในการลงทุนระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดควบคู่กับการพิจารณาทบทวนเพื่อชะลอ ปรับลด หรือยกเลิก การดำเนินภารกิจที่มีความสำคัญในระดับต่ำ หรือหมดความจำเป็น หรือไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ ในปัจจุบัน หรือสร้างภาระหนี้สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น เพื่อนำงบประมาณดังกล่าวไปจัดทำ ภารกิจที่มีความสำคัญเร่งด่วน มีความคุ้มค่าและมีความพร้อมในการดำเนินงานโดยประชาชนได้รับประโยชน์ สูงสุด

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำแนกตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1:ด้านความมั่นคง

เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ สร้างความปรองดองและสมานฉันท์ ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์ป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านความมั่นคงรักษา ความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ตลอดจนเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ทั้ง SME และ Micro SME พัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก พัฒนาด้านคมนาคมและระบบ โลจิสติกส์ พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม สร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ พัฒนาศักยภาพ การผลิตภาคการเกษตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ เสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้าน การเงิน การคลัง พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาประสิทธิภาพ และมูลค่าเพิ่มของภาคการผลิต บริการ การค้า และการลงทุน พัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน พัฒนา ความร่วมมือด้านต่างประเทศ สร้างและรักษาผลประโยชน์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาด้านสาธารณสุขและสร้างเสริมสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ รวมทั้ง ส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน

เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนให้เข้มแข็ง พัฒนาระบบประกันสุขภาพ สร้างความ เสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ ส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการสังคมและยกระดับคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ะด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เพื่อจัดการปัญหาที่ดินทำกิน นำที่ดินบุกรุกมาจัดสรรให้กับประชาชน บริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ขยะล้นเมือง การแยกขยะ ใช้พลังงานทดแทน ดูทั้งระบบขยายท่อระบายน้ำ ขยายเมืองง่ายกว่าย้ายเมือง บริหารจัดการทรัพยากรน้ำ อนุรักษ์และป้องกันทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนจัดการผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาวะ ภูมิอากาศ และภัยพิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ะด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิรูปกฎหมายและพัฒนา กระบวนการยุติธรรม อำนวยความสะดวกทางธุรกิจ ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ บริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ ตลอดจนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 256-2564 นโยบายของรัฐบาล และ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ การเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 5 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่งคงของประเทศในระยะยาว

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

2 .เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่งคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

2. จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

3. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

4. จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

5. จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

6. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

7. ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

1. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูง
ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

2. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

3. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและ เกาะแก่ง ควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

5. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

6. พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2

7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ในทุกมิติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม

จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดย มีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) 2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม 3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ 7. นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ(Transitional ervices) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะ

ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

1. ด้านผู้เรียน

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน

3. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

7. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

12. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2. ตามแนวทางการประเมิน PISA

13. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2. ด้านสถานศึกษา

1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

4. ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

5. จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน

1. การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
2. การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
3. การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

7. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

8. มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

9. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

10. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

11. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

12. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

1. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
2. ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
3. ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
4. ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
5. ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

13. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบแบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

14. ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

15. ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

16. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศ
ในแต่ละด้าน

17. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

18. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรม

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

2. พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

6. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

7. สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

3. ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(Environmental Education Sustainable Development: EESD)

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละ

ระดับ

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

แนวทางการดำเนินการ

1. ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

4. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

8. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

9. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

10. ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

11. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

12. ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

13. จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

14. จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

15. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

16. สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

17. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

18. ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

19. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะอนุกรรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด

20. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

21. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กับหนด สื่อวิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจคัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชาและสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
2. สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินการ

1. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
2. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
3. ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
4. สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ 20 ปี
5. ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

แนวทางการดำเนินการ

1. ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
2. กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับ

ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

3. ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันคุรุพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

4. สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

5. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

6. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3

8. ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

9. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

10. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

11. ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

12. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

13. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

14. ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

2. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

3. ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2. พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

3. พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย 1. เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา 2. ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น 3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ 5. นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1.ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

2. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

2. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี)

3. สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ

4. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

5. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

แนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

    1. ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น
    2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
    3. ด้านการบริหารจัดการ
    4. ด้านงบประมาณ
    5. ด้านความปลอดภัย และ
    6. ด้าน Digital Technology

2. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ตัวชี้วัด

1. มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
2. สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
3. ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

แนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
5. จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
ตัวชี้วัด

1. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
2. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
3. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

2. สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

4. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

7. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอรัปชั่น ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา 3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มี

อิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ 5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

4. ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

แนวทางการดำเนินการ

1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

3. ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์คณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

4. กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ“CLUSTERs”

2. ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่

3. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

5. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

6. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
ตัวชี้วัด

1. มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

3. มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

4. ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

5. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

6. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

1. ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติและรับการกำกับติดตาม

2. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษาโดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

1. เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

3. Autonomous School

3. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

4. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)

5. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

6. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน

7. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

8. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

9. สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

10. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

11. พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

12. ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

13. สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

1. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

2. ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา

ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

2. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

3. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

2. พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

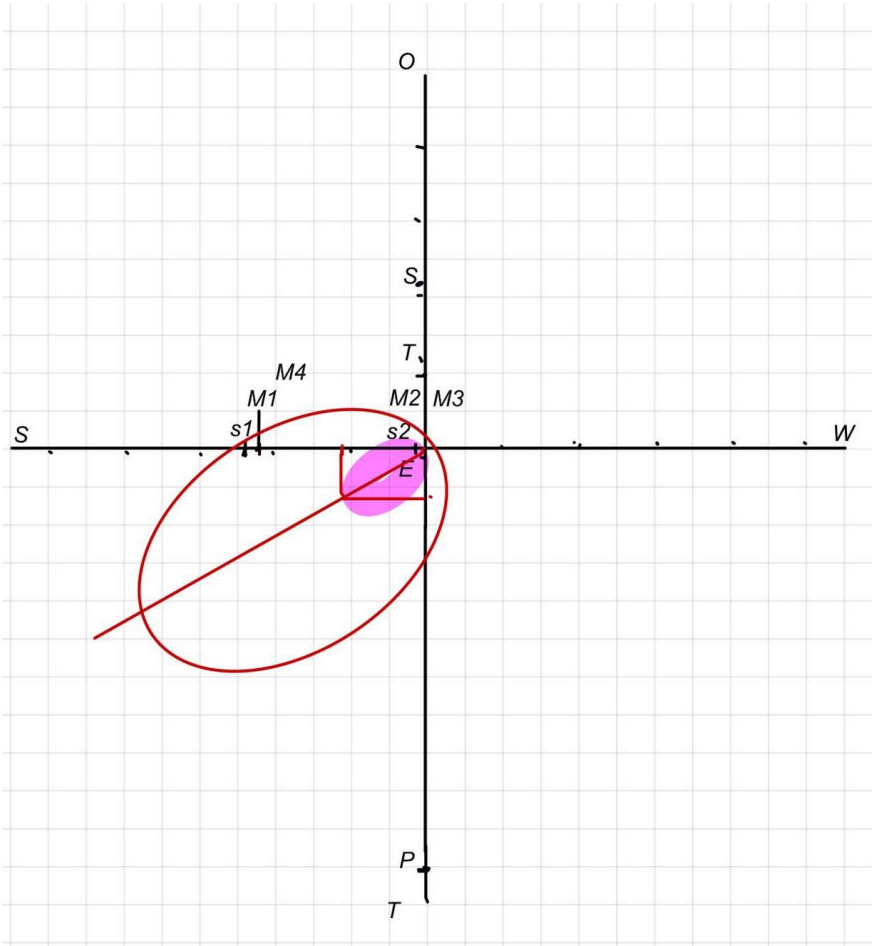
3. พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

4. พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

5. พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

บทที่ 3
ผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยสถานศึกษา (SWOT Analysis)



คำอธิบายแผนภูมิ

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการมอบหมายหน้าที่แก่ บุคลากรอย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการด้านคุณลักษณะดีขึ้น
- โรงเรียนมีแผนการเรียนในระดับมัธยมที่เน้นอาชีพสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ดีทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์และทักษะในการจัดการเรียนการสอน
- มีระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาจากชุมชน เครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นและหน่วยงานเอกชน (partner ship school) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

จุดอ่อน

- โรงเรียนมีแผนกประถม มัธยม แยกจากกันทั้งบุคลากรและสถานที่ ทำให้บริหารจัดการยาก
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแม้จะดีขึ้นแต่เมื่อเทียบกับระดับเขต และประเทศยังคงต้องเร่งรัดพัฒนาต่อไป
- การนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยมุ่งมาตรฐานยังไม่มีคุณภาพเพียงพอ
- โรงเรียนไม่สามารถให้บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึงจนถึงระดับมัธยมต้น ทำให้นักเรียนที่ยากจนหลายคนประสบปัญหาค่าใช้จ่ายในการเรียน
- โรงเรียนแผนกมัธยมยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีพต่าง ๆ ได้ดีพอ
- โรงเรียนยังขาดครุภัณฑ์จำเป็นในการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์งานด้านอาชีพ พาหนะขนส่งนักเรียนเพื่อไปแหล่งเรียนรู้
- โรงเรียนยังขาดบุคลากรสายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอได้แก่ เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ เจ้าหน้าที่ทะเบียน และเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ฝึกอาชีพที่จำเป็น ทำให้ครูต้องทำงานหลายหน้าที่ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

โอกาส

- โครงการพัฒนาดอยตุง(พื้นที่ทรงงาน)อันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีนโยบายในการพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมการศึกษาต่อของคนในพื้นที่อย่างชัดเจน ช่วยจ้างบุคลากรในสาขาที่โรงเรียนขาดแคลน 5 ตำแหน่งมาอย่างต่อเนื่องกว่าสิบปี ทำให้เกิดการผลักดันให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- อบต. แม่ฟ้าหลวงและชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุน
- โรงเรียนอยู่ในที่ตั้งที่มีโครงสร้างพื้นฐาน ไฟฟ้า ประปา ระบบอินเตอร์เน็ตและการคมนาคมที่สะดวกสามารถสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างดียิ่งขึ้น

อุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครองและมีฐานะยากจน เป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างพัฒนาการทางพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน
- นักเรียนที่ต้องการเรียนต่อ ม . ปลาย อยู่ห่างไกลเดินทางยากลำบาก ทำให้อัตราการเรียนต่อไม่สูงเท่าที่ควร

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

การจัดการศึกษาเป็นการช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จนเกิดทักษะ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปณิธาน

มุ่งมั่นจัดการศึกษาตามพระราชปณิธานของสมเด็จย่าที่ว่า

" ช่วยเขา ให้เขาช่วยตัวเขาเอง "

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการดำรงชีวิตและมีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นคนเกงและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นอาชีพ สนองพระราชปณิธานสมเด็จย่า เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีชุมชนร่วมพัฒนาการศึกษา

คำขวัญ

การเรียนรู้หลากหลาย สุขภาพกายสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. ครูมุ่งจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโครงการพัฒนาดอยตุงและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยผู้บริหารให้การสนับสนุน
2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ ให้สนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและแนวทางของโครงการพัฒนาดอยตุง
3. โรงเรียน ชุมชน และโครงการพัฒนาดอยตุง ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนกระตุ้น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่ตรงกับความถนัด ความสนใจ และการสืบสานงานพระราชดำริของสมเด็จย่า

5. จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานสามารถก้าวสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร: ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ พัฒนาเชิงรุก รอบรู้งานวิชาการเชี่ยวชาญงานบริหารจัดการ มีคุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นนักประสานที่ดี

ครู : ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้และทักษะในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีจริยธรรม สื่อสารร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

นักเรียน: นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต เป็นพลเมืองดี และนำความเจริญมาสู่ท้องถิ่น

ผู้ปกครองและชุมชน : ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนรวมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาพัฒนาโรงเรียน มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของโรงเรียนและ มีบทบาทในการดูแลเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ

โรงเรียน: โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อบอุ่น ปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

แนวนโยบายและมาตรการของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี
ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่อาจจะถือได้ว่าเป็นวาระแห่งชาติใน เฉพาะอย่างยิ่งจากบริบทสังคมเศรษฐกิจการเมืองการปกครองที่ปรับตัวอย่างรุนแรงและต่อเนื่องดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนตามนโยบายมาตรการโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้รู้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพและเป็นสุข โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี จึงได้กำหนดแนวนโยบาย และมาตรการของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ

1.1 กำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.2 ให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการดำเนินการภายในให้เป็นไปตามมาตรฐาน

1.3 กำหนดให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน และจัดทำ SAR รายบุคคลเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2. งานวิชาการ

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

2.1.1. จัดให้มีการเรียนการสอนแบบมอนเตสเซอรี่ในระดับปฐมวัยแบบเต็มรูปแบบ

2.1.2 ให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสเซอรี่

2.1.3 ให้ครูผลิตสื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสเซอรี่

2.1.4 ให้จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาจาก สพป.ชร เขต3 จัดกิจกรรมตามโครงการ รายงานและรับการประเมินเพื่อคงสภาพ

2.1.5 ให้จัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับปฐมวัย เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน

2.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

2.2.1 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี่ ในรายวิชา ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ โดยให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนแบบ มอนเตสซอรี่ จัดทำแผนการสอนและบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนแบบ มอนเตสซอรี่ ครูจัดทำสื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี่ ครูจัดการเรียนการสอนแบบ มอนเตสซอรี่ และรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบ มอนเตสซอรี่ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ให้มีการจัดการเรียนการสอน แบบ TBL โดยให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา การจัดการเรียนการสอนแบบ TBL จัดทำแผนการสอนและบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนแบบ TBL ครูผลิตสื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบ TBL และรับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 ให้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณช้า โดยมีกิจกรรมสำคัญได้แก่ เขียนตามคำบอก แต่งประโยค ท่องอาขยาน คัดไทย สอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียน กิจกรรมด้านภาษา และคิดเลขเร็ว

2.2.4 ให้จัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION โดยให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION จัดทำแผนการสอนและบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION ครูผลิตสื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION และรับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

2.3.1 ให้จัดการเรียนการสอนแบบ PBL โดยให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ให้จัดทำแผนการสอนและบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ครูผลิตสื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบ PBL และรับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 ให้จัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION โดยให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION จัดทำแผนการสอนและบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION ครูผลิตสื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION และรับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3. โดยจัดให้มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง และจัดให้มีการสอนแบบบูรณาการและการสอนแบบ STEM EDUCATION ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา

2.5 ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ตอบสนองความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดกลุ่มวิชาให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจดังนี้

1. สายสามัญ (ศิลป์-คำนวน)

2. สายอาชีพ ได้แก่ อาหารและโภชนาการ อุตสาหกรรม เกษตร โรงแรม และบัญชี

3. ทวิศึกษา ได้แก่ วิชาชีพเกษตร กับวิทยาลัยเกษตรเชียงราย วิชาชีพคหกรรม กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และวิชาชีพบัญชี กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

2.6 ให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ทำเป็นรูปแบบกิจกรรมศูนย์จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

2.7 ให้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในทุกระดับชั้น โดยเน้น การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเกษตรเพื่ออาหารกลางวันและนักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง

3. ด้านงานกิจการนักเรียน

3.1. ให้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยกระบวนการของโรงเรียนสุจริต ที่เน้นให้มีการประชาสัมพันธ์การเข้าเป็นเครือข่ายโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในหลากหลายช่องทาง สร้างคุณลักษณะ 5 ประการให้กับผู้เรียนคิดเป็น มีวินัยซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ และสร้างความตระหนัก ให้คณะครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียนและชุมชนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต

3.2. ให้ดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยจัดตั้งสภานักเรียน การจัดค่ายผู้นำและเข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมด้านประชาธิปไตยของชุมชน

3.3. ดำรงรักษาสถานภาพของโรงเรียนดีศรีตำบล โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การทำบุญตักบาตรวันสำคัญ ร่วมกิจกรรมกับชุมชน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว และโรงเรียนต้นแบบการเรียนการสอนเพื่อการมีงานทำ

3.4 ให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดในโรงเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมเขตสะอาดส้วมสุขสันต์

3.5 ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรม โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ตรวจสุขภาพ กีฬา มีสนามกีฬาให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

3.6 ให้มีการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ขอรับบริจาคสิ่งของเสื้อผ้าเครื่องแบบนักเรียนอุปกรณ์การเรียน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำหรับมอบให้นักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน ดูแลความปลอดภัย ให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการประกันชีวิตอุบัติเหตุ การดูแลในเรื่องของการประสาน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่ได้รับสัญชาติ

3.7 ให้มีการวางแผนงานกิจการนักเรียน โดยรวบรวมข้อมูลและจัดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน การบริหารงานนักเรียน เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม 12 ประการโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.8 ร่วมกับทางสถานีภูธรแม่ฟ้าหลวงจัดกิจกรรม 1 ตำรวจ 1 โรงเรียนทุกวันจันทร์จะมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาพบปะกับนักเรียนหน้าเสาธง 3-5 นาที

4. ด้านการพัฒนาบุคลากร

กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังให้เหมาะสมกับทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ให้ครูทุกคนต้องผ่านการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการจัดทัศนศึกษาและศึกษาดูงานของบุคลากร เพื่อส่งเสริมสร้างวิสัยทัศน์ของบุคลากร โดยครูทุกคนได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

5. งานอำนวยการ

กำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินงานธุรการ ระบบงานสารบรรณและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในรูปแบบต่างๆ บริหารงานการเงินการบัญชี บริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ ตามระเบียบของทางราชการ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อมตลอดจนการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้อยู่ในสภาพสวยงาม ร่มรื่น พร้อมใช้อยู่เสมอและพัฒนาระบบอำนวยการให้มีความเข้มแข็ง คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

บทที่ 4
ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามผลผลิตตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี จึงกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานที่สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน "

พันธกิจ

1.จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

6.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ พึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี Global (Citizen) พร้อม ก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

<u>นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

<u>นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

1.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

2.พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ แนวทาง

3.สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.ส่งเสริมสนับสมุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

<u>นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนเอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

2.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

<u>นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนเอย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

<u>นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

<u>นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมิส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมิส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มิประสิทธิภาพ

2.สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลผลิต	ตัวชี้วัด	เป้าหมายผลผลิต		
		ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ผลผลิตที่ 1 ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :** - จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :** -จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามีพัฒนาการตามเกณฑ์	40 คน ร้อยละ 100	40 คน ร้อยละ 100	40 คน ร้อยละ 100
ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :** -จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นป.1 - จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา -จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ม. 1 -จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น -จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ -อัตราออกกลางคันนักเรียนในการศึกษาภาคบังคับ **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :** ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักเพิ่มขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40 คน 150 คน 60 คน 160 คน ร้อยละ 0.5 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4	45 คน 160 คน 65 คน 170 คน ร้อยละ 0.5 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4	50 คน 170 คน 70 คน 180 คน ร้อยละ 0.5 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4

ผลผลิต	ตัวชี้วัด	เป้าหมายผลผลิต		
		ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ	 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4	 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4	 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4
ผลผลิตที่ 3 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :** -จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นม. 4 - จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย -จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน -อัตราออกกลางคันนักเรียนในการศึกษาภาคบังคับ **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :** - ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	 60 คน 140 คน 34 คน ร้อยละ 0.5 สูงกว่าปี 64	 65 คน 150 คน 38 คน ร้อยละ 0.5 สูงกว่าปี 65	 70 คน 160 คน 67 คน ร้อยละ 0.5 สูงกว่าปี 66

เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย		
		2565	2566	2567
1	**มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**			
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.1	น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.2	มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี	ดี
2	**มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**			
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ดี
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

3	**มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**			
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและน าผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานและตัวชี้วัด		**ค่าเป้าหมาย**		
		2565	**2566**	**2567**
1	**มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**			
1.1	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**			
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	ดี
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	ดี
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	ดี
1.2	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**			
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานและตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย		
		2565	2566	2567
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2	**มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3	**มาตรฐานที่ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

หมายเหตุ

การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผลรายมาตรฐานให้ยึดตามเอกสาร

1. แนวทางประประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (เล่มสีชมพู)

2. คู่มือการประประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (พ.ศ.2559)

บทที่ 5

กรอบงบประมาณ(ปีการศึกษา 2565 -2567)

ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประมาณการรายรับเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ปี 2565 – 2567

ตารางประมาณการรายรับตามงบอุดหนุนรายหัว

รายการ	**อัตรา**	**ประมาณการปี 2565**		**ประมาณการปี 2566**		**ประมาณการปี 2567**	
	รายหัว	**นักเรียน**	**งบประมาณ**	**นักเรียน**	**งบประมาณ**	**นักเรียน**	**งบประมาณ**
ระดับปฐมวัย	1,700	32	54,400	40	68,000	30	51,000
ระดับประถม	1,900	145	275,500	140	266,000	140	266,000
ระดับมัธยมต้น	3,500	151	528,500	170	595,000	180	630,000
ระดับมัธยมปลาย	3,800	138	524,400	150	570,000	160	608,000
รวม งบอุดหนุน		466	1,382,800	500	1,499,000	510	1,555,000
ปัจจัยพื้นฐานประถม	50	1,000	50,000	50	50,000	50	50,000
ปัจจัยพื้นฐานมัธยม	45	3,000	135,000	45	135,000	45	135,000
ปัจจัยพื้นฐานพิเศษประถม	25	1,600	40,000	25	40,000	25	40,000
ปัจจัยพื้นฐานพิเศษมัธยม	23	1,600	36,800	23	36,800	23	36,800

ตารางประมาณการรายรับตามงบอุดหนุนรายหัวตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นปี	จำนวนนักเรียน	หนังสือเรียน		อุปกรณ์การเรียน		เครื่องแบบนักเรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		อัตรา/คน	จำนวนเงิน	อัตรา/คน	จำนวนเงิน	อัตรา/คน	จำนวนเงิน	อัตรา/คน	จำนวนเงิน
ก่อนประถม	32	200	6,400	200	6,400	300	9,600	430	13,760
ประถมศึกษาปีที่ 1	39	656	25,584	390	15,210	360	14,040	480	18,720
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	650	13,000	390	7,800	360	7,200	480	9,600
ประถมศึกษาปีที่ 3	28	653	18,284	390	10,920	360	10,080	480	13,440
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	707	14,140	390	7,800	360	7,200	480	9,600
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	846	16,920	390	7,800	360	7,200	480	9,600
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	859	15,462	390	7,020	360	6,480	480	8,640
มัธยมศึกษปีที่ 1	55	808	44,440	420	23,100	450	24,750	880	48,400
มัธยมศึกษปีที่ 2	48	921	44,208	420	20,160	450	21,600	880	42,240
มัธยมศึกษปีที่ 3	48	996	47,808	420	20,160	450	21,600	880	42,240
มัธยมศึกษปีที่ 4	67	1,384	92,728	460	30,820	500	33,500	950	63,650
มัธยมศึกษปีที่ 5	38	1,326	50,388	460	17,480	500	19,000	950	36,100
มัธยมศึกษปีที่ 6	33	1,164	38,412	460	15,180	500	16,500	950	31,350
รวมเป็นเงิน	466		427,774		189,850		198,750		347,340

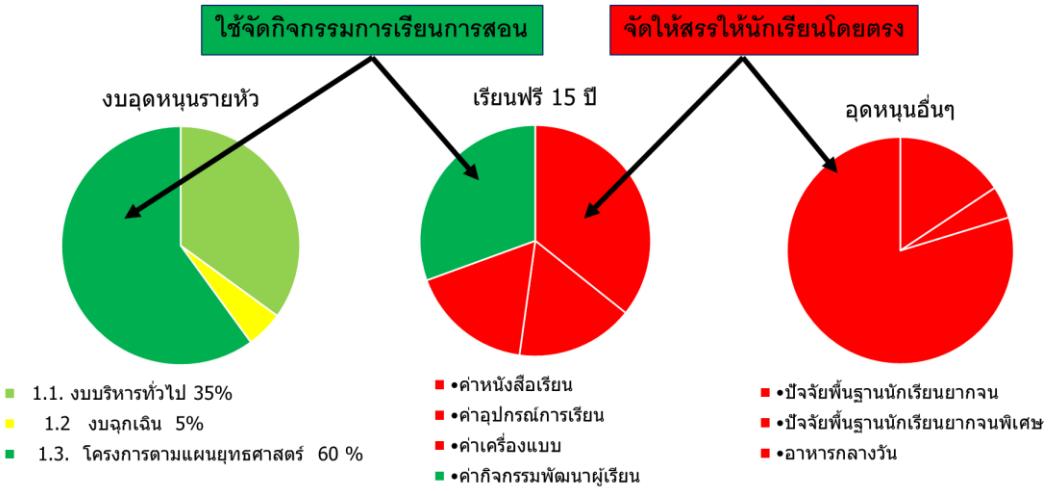
ตารางประมาณการรายรับตามงบอุดหนุนรายหัวตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นปี	จำนวนนักเรียน	หนังสือเรียน		อุปกรณ์การเรียน		เครื่องแบบนักเรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		อัตรา/คน	จำนวนเงิน	อัตรา/คน	จำนวนเงิน	อัตรา/คน	จำนวนเงิน	อัตรา/คน	จำนวนเงิน
ก่อนประถม	40	200	8,000	200	8,000	300	12,000	430	17,200
ประถมศึกษาปีที่ 1	45	625	28,125	390	17,550	360	16,200	480	21,600
ประถมศึกษาปีที่ 2	39	619	24,141	390	15,210	360	14,040	480	18,720
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	622	12,440	390	7,800	360	7,200	480	9,600
ประถมศึกษาปีที่ 4	28	673	18,844	390	10,920	360	10,080	480	13,440
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	806	16,120	390	7,800	360	7,200	480	9,600
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	818	16,360	390	7,800	360	7,200	480	9,600
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	764	49,660	420	27,300	450	29,250	880	57,200
มัธยมศึกษาปีที่ 2	55	877	48,235	420	23,100	450	24,750	880	48,400
มัธยมศึกษาปีที่ 3	48	949	45,552	420	20,160	450	21,600	880	42,240
มัธยมศึกษาปีที่ 4	65	1,318	85,670	460	29,900	500	32,500	950	61,750
มัธยมศึกษาปีที่ 5	67	1,263	84,621	460	30,820	500	33,500	950	63,650
มัธยมศึกษาปีที่ 6	38	1,109	42,142	460	17,480	500	19,000	950	36,100
รวมเป็นเงิน			**479,910**		**223,840**		**234,520**		**409,100**

ตารางประมาณการรายรับตามงบอุดหนุนรายหัวตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นปี	จำนวนนักเรียน	หนังสือเรียน		อุปกรณ์การเรียน		เครื่องแบบนักเรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		อัตรา/คน	จำนวนเงิน	อัตรา/คน	จำนวนเงิน	อัตรา/คน	จำนวนเงิน	อัตรา/คน	จำนวนเงิน
ก่อนประถม	40	200	8,000	200	8,000	300	12,000	430	17,200
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	625	31,250	390	19,500	360	18,000	480	24,000
ประถมศึกษาปีที่ 2	45	619	27,855	390	17,550	360	16,200	480	21,600
ประถมศึกษาปีที่ 3	39	622	24,258	390	15,210	360	14,040	480	18,720
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	673	13,460	390	7,800	360	7,200	480	9,600
ประถมศึกษาปีที่ 5	28	806	22,568	390	10,920	360	10,080	480	13,440
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	818	16,360	390	7,800	360	7,200	480	9,600
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	764	53,480	420	29,400	450	31,500	880	61,600
มัธยมศึกษาปีที่ 2	65	877	57,005	420	27,300	450	29,250	880	57,200
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	949	52,195	420	23,100	450	24,750	880	48,400
มัธยมศึกษาปีที่ 4	70	1,318	92,260	460	32,200	500	35,000	950	66,500
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	1,263	82,095	460	29,900	500	32,500	950	61,750
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67	1,109	74,303	460	30,820	500	33,500	950	63,650
รวมเป็นเงิน			**555,089**		**259,500**		**271,220**		**473,260**

การจัดสรรงบประมาณ



ที่	รายการจัดสรรงบประมาณ	ประมาณการงบประมาณ			หมายเหตุ
		2565	2566	2567	
1	งบบริหารทั่วไป(35%)	483,980	524,650	544,250	
2	งบฉุกเฉิน (5%)	69,140	74,950	77,750	
3	งบเพื่อพัฒนาจุดเน้นตามกลยุทธ์				
	งบอุดหนุนรายหัว(60%)	829,680	899,400	933,000	
	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	347,340	409,100	473,260	

โครงการตามแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ ปี 2565	งบประมาณ ปี 2566	งบประมาณ ปี 2567
กลุยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	1.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	132,000	132,000	132,000
	2.โครงการ โรงเรียนประชาธิปไตย	32,000	32,000	32,000
	3.โครงการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-19	10,000	10,000	10,000
	4.โครงการห้องเรียนน่าอยู่คุณครูสอนคิด	50,000	45,000	50,000
กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1.โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-3	83,487	75,000	77,260
	2.โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4-6	104,000	80,000	83,000
	3.โครงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	206,000	186,000	196,000
	4.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อดนตรีและศิลปะวัฒนธรรมชุมชน	35,000	35,000	35,000
	5.โครงการวัดผลและประเมินผล	61,500	61,500	62,000
	6.โครงการเสริมสร้างความพร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	421,192		
	7.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	22,000	22,000	25,000
	8.โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ระดับชั้น ประถมศึกษา ป.4-6	43,000	40,000	45,000
	9.โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี่	18,000	18,000	18,000
กลยุทธ์ที่ 3 ด้าน	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	20,000	20,000	20,000

บริหารพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	2.โครงการวัดผลและประเมินผล	61,500	61,500	62,000
	3.โครงการพัฒนาบุคลากร ครูเพื่อศิษย์สอนสู่รู้เชื่อมโยง			
	4.โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการปั่นจักรยาน	15,000	15,000	15,000
	5.โครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	-	-	-
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	125,020	80,000	100,000
	2. โครงการ ICT เพื่อการศึกษา	95,000	95,000	95,000
	3. โครงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมหลักสูตรสู่คุณภาพผู้เรียน	245,000	210,000	230,000
	4.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	132,000	132,000	132,000
	5.โครงการเปิดโลกการเรียนรู้	105,000	100,000	100,000
	6. โครงการ ICT เพื่อการศึกษา (Learn education)	95,000	95,000	95,000
กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	20,000	20,000	20,000
	2.โครงการตลาดนัดอาหารชนเผ่าปลอดสารเคมี	25,000	25,000	25,000
	3.โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE SCHOOL			
	4.โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการปั่นจักรยาน	15,000	15,000	15,000
กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	1.โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE SCHOOL	30,000	30,000	30,000
	2.โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ	10,340	7,000	10,000
	3.โครงการเสริมสร้างความพร้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	421,192	-	-

บทที่ 6
การกำกับ ติดตาม และประเมินรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาและกลยุทธ์ของสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามตลอดจนการควบคุมและประเมินผล การปฏิบัติงาน ไว้ดังนี้

1. ให้มีการประชุม วางแผนและออกคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน
2. ให้ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการบันทึกรายงานผู้บริหารและแจ้งที่ประชุมทุกระยะ
3. ให้ทุกกลุ่มงาน จัดทำคู่มือคุณภาพเพื่อระบุแนวปฏิบัติในการนำนโยบาย และกลยุทธ์ ลงสู่การปฏิบัติจริง
4. ให้ผู้บริหารนิเทศติดตามทุกระยะอย่างใกล้ชิด
5. ให้มีการสรุป ประเมินผลการดำเนินการทุกครั้งที่เสร็จสิ้นโครงการ
6. ให้มีการสรุปรายงานและแสดงผลงานต่อสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา

ภาคผนวก

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำเนาหนังสือ แสดงพันธะสัญญาที่โรงเรียนเสนอ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ

คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

ที่ /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามที่โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565- 2567 นั้นเพื่อให้การดำเนินงาน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1.นายศุภโชค	ปิยะสันติ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางสาวนวลจันทร์	ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.นางดวงพร	ซาวคำเขตต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางพานิต	สันฝั้น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางขวัญจิตร	จันทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นางทศพร	สมยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นางจันจิรา	ชัยภูวนารถ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7.นางสาวภิญประภา	ใจทน	ครู	กรรมการ
8. นายพนม	สมยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ มีนาคม 2565

สั่ง ณ วันที่ มีนาคม 2565

ลงชื่อ

(นายศุภโชค ปิยะสันติ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

พันธะสัญญา

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ยกระดับ
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2567

พันธะสัญญาฉบับนี้จัดทำขึ้นระหว่าง นายศุภโชค ปิยะสันติ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี และ นายวีรชิต วัญชิตกุล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาว่าจะร่วมมือกันพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ.....
(นายศุภโชค ปิยะสันติ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้เสนอพันธะสัญญา

ลงชื่อ.....
(นายวีรชิต วรัญชิตกุล)
ประธานคณะกรรมสถานศึกษา ผู้เห็นชอบพันธะสัญญา